

Jaarverslag 2000-2001



Jaarverslag 2000-2001

Dankwoord voor sponsors

Mede dankzij onze sponsors is dit jaarverslag tot stand gekomen. Wij zijn trots op dit mooie en kwalitatief hoogwaardige verslag. De goede samenwerking tussen het Grafisch Lyceum Amsterdam en onze sponsors bewijst opnieuw dat het bedrijfsleven sterk betrokken is bij het onderwijs. Onze speciale dank gaat uit naar de hieronder genoemde sponsors.

Huig Printing B.V., Zaandam
Drukwerk

Verkerke binding bv, Alkmaar
Afwerking

Proost & Brandt, Amsterdam
Papier

Inhoud

Kerngegevens	4
Inleiding	5
HOOFDSTUK 1	
Profiel Grafisch Lyceum Amsterdam	7
Kernactiviteit	9
Ambitie	10
Marktgerichte afdelingsstructuur	11
Flexibel onderwijs	12
Onderwijsstructuur	13
HOOFDSTUK 2	
Kerncijfers	15
Leerlingen- en cursistenaantallen	17
In- en uitstroomgegevens beroepsonderwijs	19
Personeelsgegevens	28
Financiële gegevens	29
HOOFDSTUK 3	
Verslag college van bestuur	33
Strategische doelstellingen	35
Onderwijs	36
Personeel en organisatie	38
HOOFDSTUK 4	
Ontwikkelingen op afdelingsniveau	41
Afdeling Voorbereidend (Middelbaar) Beroepsonderwijs (VMBO)	45
Afdeling Grafische Technieken en Management	46
Afdeling Multimedia Vormgever en Inspiciënt / Theatertechnicus	48
Afdeling Vormgeven	50
Bureau Bedrijfscontacten	51
Grafisch Media Instituut	53

Kerngegevens

Naam van de school
Grafisch Lyceum Amsterdam

Gegevens overeenkomstig Basis Registratie Instellingen (BRIN)

BRIN-nummer: 02PA
Instituut: Grafisch Lyceum Amsterdam
Postadres: Postbus 67003
1060 JA Amsterdam

Locaties: Dintelstraat 15, Amsterdam
Contactweg 36, Amsterdam

Denominatie: algemeen bijzonder

Samenstelling van het bestuur

Bestuur	Vertegenwoordiger van	Functie
L. Heijungs	KVGO	Voorzitter tot 6 december 2000
P.G. Kwak	KVGO	Voorzitter vanaf 6 december 2000
R.J. Laenen K. Heinen	FNV Kunsten Informatie en Media CNV Media	Secretaris Penningmeester tot 6 december 2000
C.A. Verberne	KVGO	Penningmeester vanaf 6 december 2000
F.P.M. Haselaar B. Wals	FNV Kunsten Informatie en Media KVGO	Tweede penningmeester Bestuurslid tot 6 december 2002
L. van den Berg	KVGO	Bestuurslid vanaf 6 december 2000
J. Bleeker	CNV Media	Bestuurslid vanaf 1 januari 2001
College van bestuur		
J.A. de Haas MBA W.M. Rijnders		Voorzitter Lid

Inleiding

In dit jaarverslag worden de activiteiten en de resultaten van het Grafisch Lyceum Amsterdam uiteengezet.

Ontwikkelingen in de markt vragen om voortdurende aanpassing van het onderwijsaanbod. Daarnaast stijgt ook de marktbehoefte van bestaande opleidingen. Zeker voor een grote vak-school is het van groot belang de positie als onderwijsinstelling continue te actualiseren om daarmee aantrekkelijk te blijven voor leerlingen en het bedrijfsleven waarvoor wordt opgeleid. Net als in voorafgaande jaren is er in dit verslagjaar door alle collega's veel energie gestopt in innovatie en verbetering van ons onderwijsaanbod. We hebben als gevolg daarvan ons opleidingsaanbod dit jaar nog verder kunnen uitbreiden met de opleiding Inspiciënt/Theatertechnicus BOL.

Dit jaarverslag kent een opbouw met achtereenvolgens het profiel van het instituut (hoofdstuk 1), de kerncijfers (hoofdstuk 2), het verslag van het college van bestuur (hoofdstuk 3) en de ontwikkelingen op afdelingsniveau (hoofdstuk 4).

Met dit jaarverslag hoopt ons instituut een goed beeld te geven van de organisatie en van de innovatieve positie die de opleiding inneemt in het beroepsonderwijs voor de grafische branche, de communicatie- en de informatiebranche.

J.A. de Haas MBA
Voorzitter college van bestuur

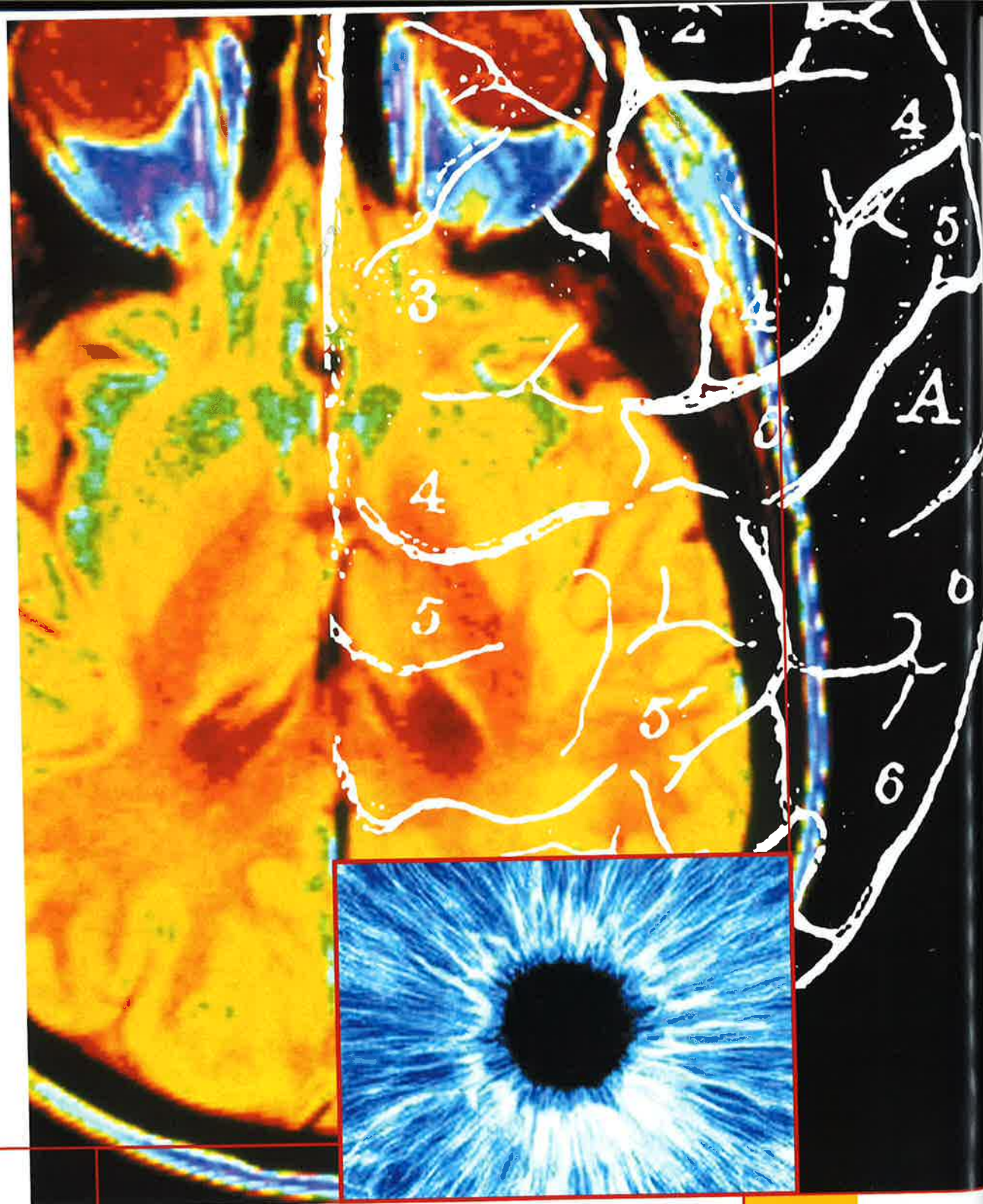
1 Profiel van het Grafisch Lyceum Amsterdam

Dit hoofdstuk bevat een omschrijving van de activiteiten, doelstellingen en organisatie van het Grafisch Lyceum Amsterdam. Eerst wordt de kernactiviteit van het instituut toegelicht, waarbij ook de leerlingenaantallen ter sprake komen. Daarna wordt aandacht besteed aan de ambitie van het Grafisch Lyceum Amsterdam. Deze ambitie geeft sturing aan de organisatie. Daarbij gaat het om drie kernbegrippen: innovatiekracht, marktgerichtheid en flexibiliteit. Tot slot volgt een toelichting op onze marktgerichte afdelingsstructuur en het flexibel opgezette onderwijsaanbod.



*...in the same line of sight,
the head, the eye and
the heart...*





*...in the same line of sight,
the head, the eye and
the heart...*



Kernactiviteit

Het Grafisch Lyceum Amsterdam verzorgt voorbereidend (vmbo) en middelbaar beroepsonderwijs (mbo) voor beroepen in de grafische industrie, bij uitgeverijen, in de reclamebranche en in de sectoren communicatie, informatie en (multi)media. Het verzorgingsgebied van het Grafisch Lyceum Amsterdam is Noordwest-Nederland.

Bijzonder is dat binnen het instituut onderwijs op zowel vmbo- als op mbo-niveau wordt aangeboden. Daardoor is doorstroming binnen hetzelfde instituut mogelijk. Bij het vmbo komen leerlingen vanaf het begin van de opleiding in aanraking met grafische- en vormgevingsaspecten. In de hogere leerjaren kunnen de leerlingen zich voorbereiden op doorstroming naar mbo-opleidingen binnen het instituut met een accent op grafische technieken of vormgeven. Het mbo verzorgt basisberoeps-, vakopleidingen en middenkaderopleidingen (grafische technieken, multimedia vormgever, grafisch management, grafisch intermediair, grafisch vormgever en IT media-productie. In dit verslagjaar is de opleiding inspicient/theatertechnicus (BO1) van start gegaan. Deze opleiding bereidt voor op een praktijk waarin zelfstandig wordt gewerkt bij bijvoorbeeld theaters, pop- en concertzalen en bij gezelschappen. Technische kennis en vaardigheden nemen een belangrijke rol in. Daarnaast wordt ook veel aandacht besteed aan begrip en gevoel voor de artistieke uitwerking van voorstellingen.

De opleiding inspicient/theatertechnicus is het directe resultaat van de ambitie van het Grafisch Lyceum Amsterdam haar onderwijsaanbod continue te innoveren op basis van veranderende marktbehoeften.

Daarnaast biedt het Grafisch Lyceum Amsterdam op contractbasis (avond)cursussen en maatprojecten voor het bedrijfsleven en voor individuele cursisten die zich beroepsmatig willen bijscholen. Deze activiteiten zijn ondergebracht bij de stichting Grafisch Media Instituut.

Aantallen leerlingen, cursisten en medewerkers

Verdeeld over het vmbo en mbo hebben in het schooljaar 2000/2001 in totaal 1936 leerlingen onderwijs gevolgd aan het Grafisch Lyceum Amsterdam. De cursussen van het Grafisch Media Instituut werden door 1536 cursisten gevolgd. In het kader van specifieke bedrijfstrainingen waren dat 127 cursisten.

De personeelsomvang in fte's (full time equivalents) uitgedrukt, bedroeg 128 op 1 september 2000. In aantallen betekende dit 150 personeelsleden. Het Grafisch Media Instituut, dat veelal met zelfstandige docenten werkt in wisselende omvang (afhankelijk van het cursusaanbod), had op 1 september 2000 een vast aantal medewerkers in dienst en werkte met ongeveer 40 freelance docenten die voornamelijk op contractbasis werden ingehuurd.

Ambitie

Het Grafisch Lyceum Amsterdam stelt zich ten doel de aansluiting tussen de arbeidsmarkt en haar opleidingen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Daarbij streeft het Grafisch Lyceum Amsterdam ernaar Informatie- en Communicatietechnologie (ICT) als leermiddel een integraal onderdeel te laten uitmaken van het onderwijskundig karakter van de diverse opleidingen. Op deze wijze wordt goed ingespeeld op de voortschrijdende ontwikkeling en het gebruik van ICT binnen het bedrijfsleven waarvoor het Grafisch Lyceum Amsterdam opleidt. Bij het opleidingsaanbod en de onderliggende infrastructuur binnen het instituut hanteert het Grafisch Lyceum Amsterdam innovatiekracht, marktgerichtheid en flexibiliteit als kernbegrippen:

Innovatiekracht

Het vermogen om in te spelen op nieuwe ontwikkelingen is van groot belang bij het realiseren van de vastgestelde ambitie. Het onderwijssysteem is aan voortdurende innovatie onderhevig. De ontwikkelingen op opleidingsniveau komen later in dit jaarverslag meer uitgebreid aan de orde.

Marktgerichtheid en flexibiliteit

Het Grafisch Lyceum Amsterdam leidt op voor beroepen in de grafische industrie, de reclamebranche en uitgeverijen. Naast deze 'traditionele' markten, leiden informatietechnologische ontwikkelingen en de ontwikkelingen op het gebied van multimedia tot meer nieuwe en zich sterk vernieuwende markten. Met ons onderwijsaanbod streven wij aansluiting op deze markten na. Marktgerichtheid impliceert een flexibele grondhouding die het mogelijk maakt het onderwijsproces af te stemmen op veranderende behoeften van leerlingen en bedrijfsleven.

Deze ambitie en kernbegrippen zijn vertaald in de missie van het Grafisch Lyceum Amsterdam.

Missie:

Het verzorgen van hoogwaardige flexibele opleidingen, trainingen en brede dienstverlening, gericht op bestaande en nieuwe behoeften op het terrein van communicatie en informatieoverdracht met de nadruk op grafische werkzaamheden.

Marktgerichte afdelingsstructuur

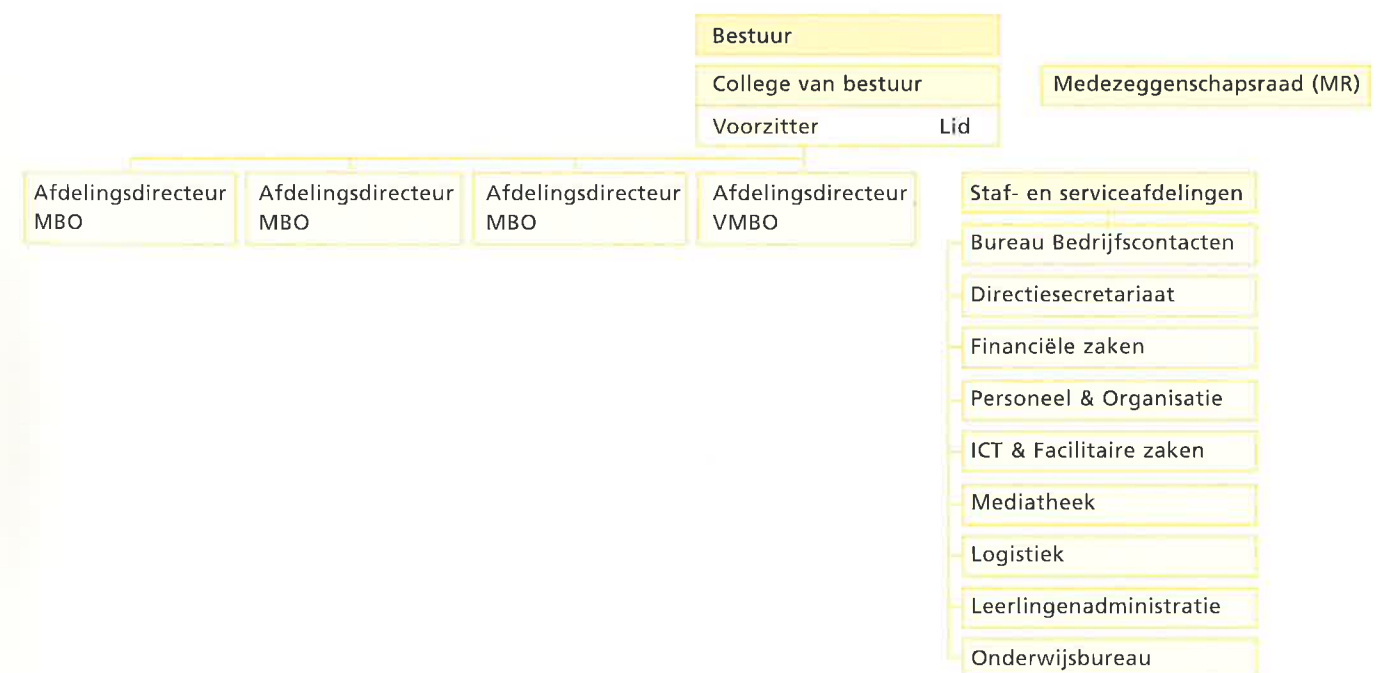
De ambitie van het Grafisch Lyceum Amsterdam is vormgegeven in een organisatiestructuur die bestaat uit verschillende onderwijsafdelingen (één afdeling VMBO en drie afdelingen MBO), een aparte stafafdeling, het Bureau Bedrijfscontacten en het Grafisch Media Instituut, een zelfstandig onderdeel van het Grafisch Lyceum Amsterdam.

Elke onderwijsafdeling heeft een eigen directie, die verantwoordelijk is voor de dagelijkse leiding en het onderwijs binnen de afdeling. Met deze structuur kunnen wij een zo groot mogelijke marktgerichtheid realiseren.

De algehele leiding van het Grafisch Lyceum Amsterdam is in handen van het college van bestuur. Het college van bestuur is verantwoordelijk voor de strategie en het beleid en geeft leiding aan de instelling.

Hieronder treft u het organisatieschema van het Grafisch Lyceum Amsterdam aan. De structuur van het Grafisch Media Instituut is apart weergegeven.

Organigram Grafisch Lyceum Amsterdam



Organigram Grafisch Media Instituut



Flexibel onderwijs

Een flexibele kwalificatiestructuur vormt de basis van het onderwijsaanbod van het Grafisch Lyceum Amsterdam. Sinds de Wet Educatie en Beroepsonderwijs van kracht is, werkt het Grafisch Lyceum Amsterdam met een nieuwe kwalificatiestructuur voor de verschillende opleidingsoorten. Deze kwalificatiestructuur omvat de volgende niveaus:

- *niveau 1*: assistentenopleiding;
- *niveau 2*: basisberoepsopleiding;
- *niveau 3*: vakopleiding;
- *niveau 4*: middenkaderopleiding;
- *niveau 4S*: specialistenopleiding.

Door de kwalificatiestructuur, die is opgebouwd uit deelkwalificaties, kan het onderwijs effectief en efficiënt worden ingericht. Zo hebben leerlingen de mogelijkheid om deelkwalificaties te behalen. Ook kunnen leerlingen, als dit wenselijk is, tussentijds overstappen naar andere opleidingen van het Grafisch Lyceum Amsterdam. Daarnaast kan de opleiding door de kwalificatiestructuur de inhoud van het onderwijs relatief snel aanpassen. Dit is in een tijd van ingrijpende technologische ontwikkelingen van groot belang.

Het vmbo heeft een eigen opleidingsstructuur, die is ontleend aan de driejarige basisvorming. Het vierde leerjaar wordt afgesloten met een doorstroomprofiel. Dit profiel is gericht op doorstroming naar een van de beroepsopleidingen van het Grafisch Lyceum Amsterdam.

Onderwijsstructuur Grafisch Lyceum Amsterdam

	Opleiding en niveau	Differentiaties
Grafische Technieken en Vormgeven (VMBO)	Vorbereidend beroepsonderwijs	Doorstroomprofiel
Grafische Technieken - Beroepsopleidend (BOL) - Beroepsbegeleidend (BBL)	Grafische Technieken <i>Niveau 1,2 en 3</i>	Vorbereiden Drukken Nabewerken
	<i>Niveau 2 en 3</i>	Vorbereiden Drukken Nabewerken
	<i>Niveau 4S</i>	Praktijkopleiders Voorlieden
Inspiciënt/Theatertechnicus - Beroepsopleidend (BOL) - Beroepsbegeleidend (BBL)	Inspiciënt/Theatertechnicus <i>Niveau 3</i> <i>Niveau 3</i>	n.v.t.
Management (MBO)	Grafisch Management <i>Niveau 3</i>	Commercie Bedrijfsbureau Productie
	Grafisch Intermediair <i>Niveau 4</i>	Trafficmanager Productiebegeleider
	IT Mediaproductie <i>Niveau 4</i>	IT-beheer IT-commercie
Vormgeven (MBO)	Grafisch Vormgever <i>Niveau 4</i>	Vormgever Creatief DTP'er Visualiser Modebranche
	Multimedia Vormgever <i>Niveau 4</i>	Ontwerp Animatie Authoring
Grafisch Media Instituut	Cursussen Maatprojecten	

2 Kerncijfers

De informatiebronnen die voor een schoolorganisatie het belangrijkst zijn bij de beleidsontwikkeling, zijn leerlingen- en cursistenaantallen, in- en uitstroomgegevens van de verschillende opleidingen, personeelsgegevens en financiële gegevens. Al deze gegevens tezamen geven inzicht in het effect van het tot dan toe gevoerde beleid. Dit hoofdstuk bevat alle cijfers die voor het Grafisch Lyceum Amsterdam belangrijk zijn.

In het cursusjaar 2000-2001 volgden in totaal 1936 leerlingen beroepsonderwijs aan het Grafisch Lyceum Amsterdam. Aan de cursussen van het Grafisch Media Instituut namen in totaal 1536 mensen deel.



*begin with space,
its laws and mysteries
and let yourself be
'bewitched' by them...*

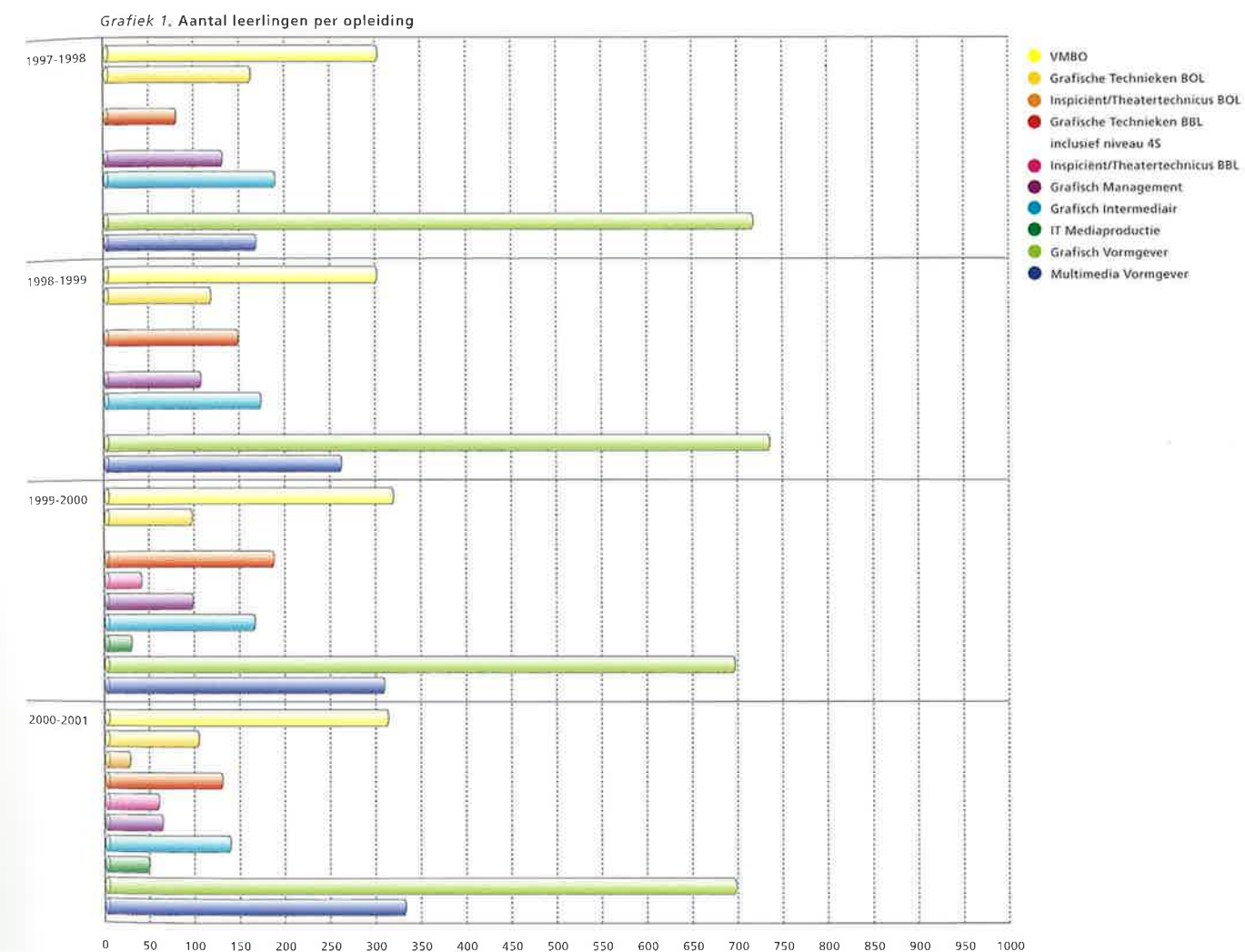


*begin with space,
its laws and mysteries
and let yourself be
'bewitched' by them...*

Leerlingen- en cursistenaantallen

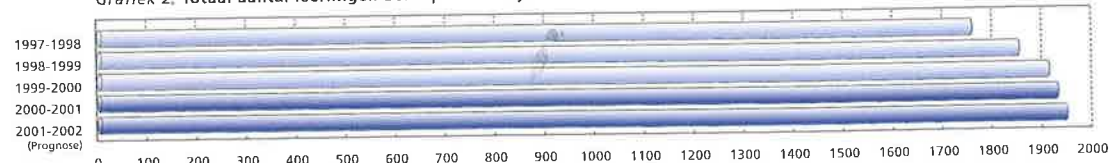
Beroepsonderwijs

De onderstaande grafieken geven weer hoeveel leerlingen beroepsonderwijs hebben gevolgd aan het Grafisch Lyceum Amsterdam in de afgelopen vier cursusjaren.



Uit de bovenstaande grafiek valt af te leiden dat bij het voorbereidend beroepsonderwijs VMBO en de opleiding Grafisch Vormgever het aantal leerlingen constant is gebleven. De leerlingenaantallen bij de opleidingen Grafisch Management en Grafisch Intermediair zijn enigszins afgenomen. De opleiding IT Mediaproductie liet een leerlingenstijging zien, evenals de opleiding Multimedia Vormgever. Bij de opleiding Grafische Technieken BOL nam het aantal leerlingen toe, terwijl bij opleidingen in de vorm van een beroepsbegeleidende leerweg (BBL) sprake was van een leerlingendaling. In het cursusjaar 2000-2001 hebben leerlingen van de opleiding Inspiciënt/Theatertechnicus BBL voor het eerst examen gedaan. Deze opleiding wordt met ingang van het cursusjaar 2000-2001 ook in de vorm van een beroepsopleidende leerweg aangeboden.

Grafiek 2. Totaal aantal leerlingen beroepsonderwijs



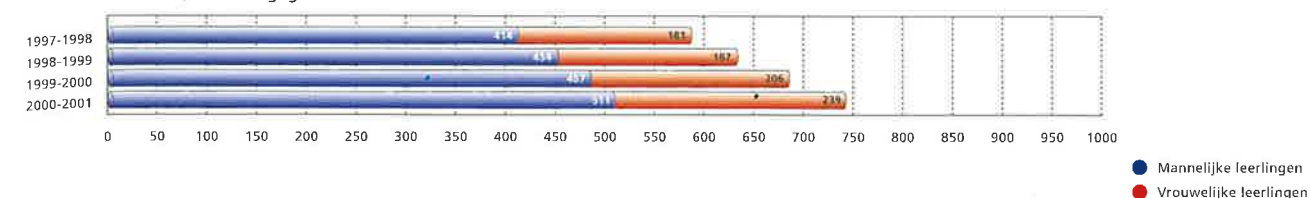
Bovenstaand overzicht laat zien dat het aantal cursisten in het cursusjaar 2000-2001 ca. 1% is gestegen in vergelijking met 1999-2000.

In- en uitstroomgegevens beroepsonderwijs

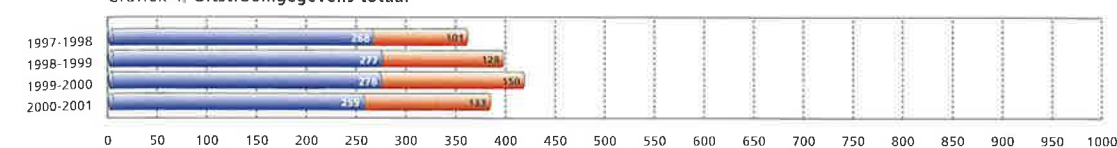
Totaaloverzichten

Hieronder wordt eerst in twee tabellen weergegeven hoeveel mannelijke en vrouwelijke leerlingen in de afgelopen vier schooljaren zijn in- en uitgestroomd. Daarna volgen twee tabellen met de instroom- en uitstroomgegevens per onderwijssoort.

Grafiek 3. Instroomgegevens totaal

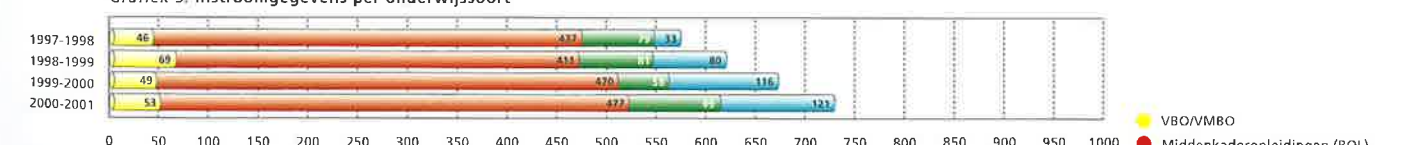


Grafiek 4. Uitstroomgegevens totaal

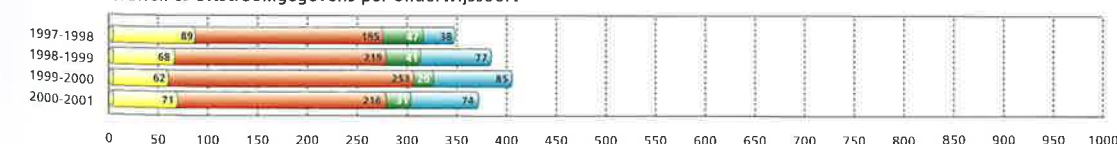


De bovenstaande tabel maakt duidelijk dat het aantal ingestroomde leerlingen met ruim 7% is toegenomen in vergelijking met het cursusjaar 1999-2000. Het aantal mannelijke leerlingen nam met bijna 4% toe. Het aantal vrouwelijke leerlingen is gestegen met ruim 13%. Uit bovenstaande tabel blijkt dat in 2000-2001 het totale aantal leerlingen dat gediplomeerd is uitgestroomd, met bijna 10% is afgenomen in vergelijking met het cursusjaar 1999-2000. Dit terwijl het aantal leerlingen, waarmee gestart is, hoger is. Het rendement van de opleidingen is dus afgenomen. Dit geldt met name voor de middenkaderopleidingen BOL, zoals blijkt uit het overzicht per onderwijssoort.

Grafiek 5. Instroomgegevens per onderwijssoort



Grafiek 6. Uitstroomgegevens per onderwijssoort



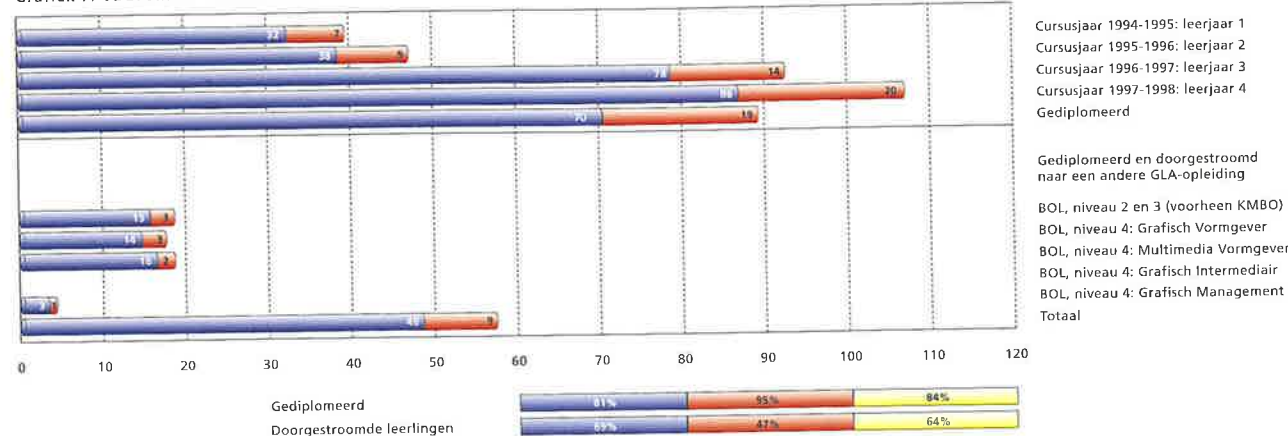
Er was in het cursusjaar 2000-2001 sprake van een groei bij alle opleidingen. Het aantal leerlingen nam in totaal met ruim 8% toe.

Overzichten per cohort leerlingen per onderwijssoort

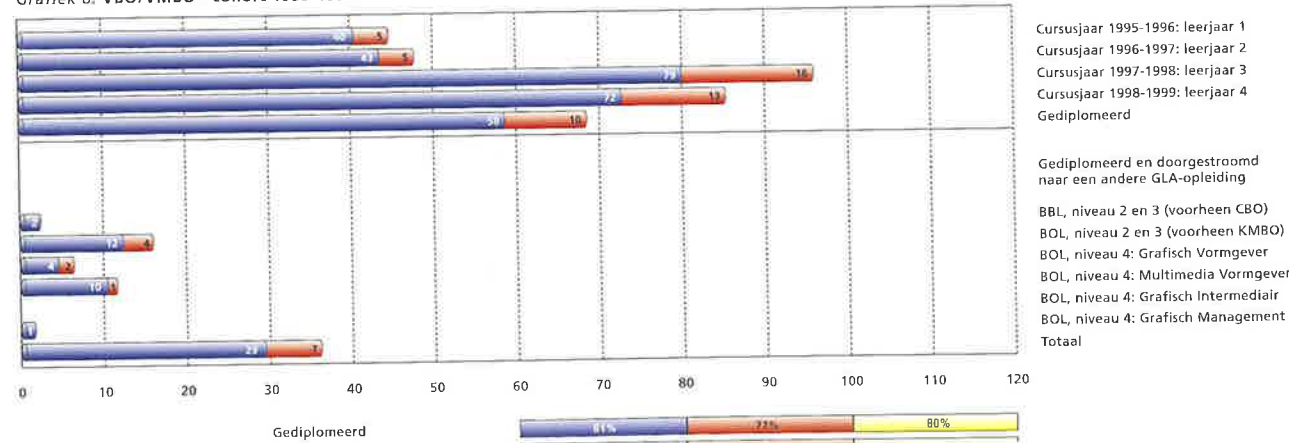
Hieronder worden de gegevens weergegeven van cohorten leerlingen per onderwijssoort. Er wordt bij de vierjarige opleidingen steeds een vergelijking gemaakt tussen vier cohorten: de leerlingen die gestart zijn in het cursusjaar 1994-1995, 1995-1996, 1996-1997 en 1997-1998. Bij de twee- en driejarige opleidingen worden de cohorten 1996-1997, 1997-1998, 1998-1999 en 1999-2000 met elkaar in verband gebracht.

Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO)

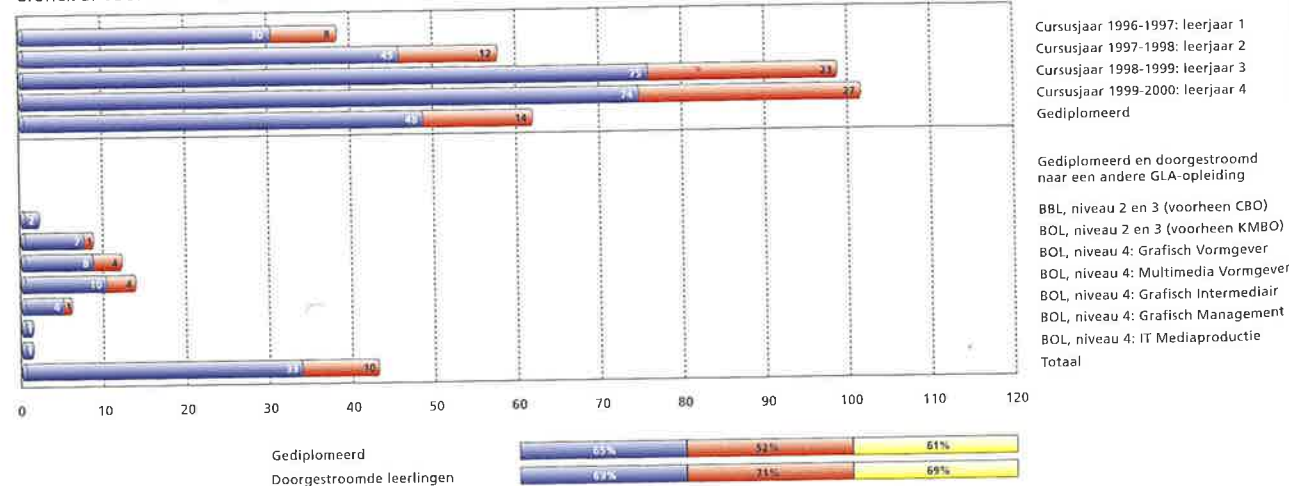
Grafiek 7. VBO/VMBO - cohort 1994-1995



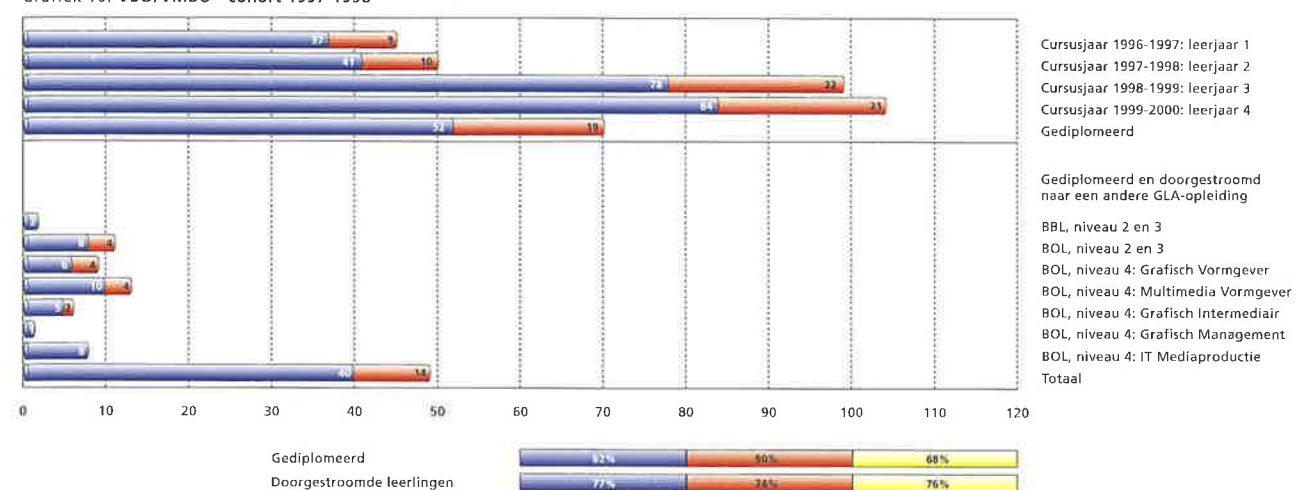
Grafiek 8. VBO/VMBO - cohort 1995-1996



Grafiek 9. VBO/VMBO - cohort 1996-1997



Grafiek 10. VBO/VMBO - cohort 1997-1998



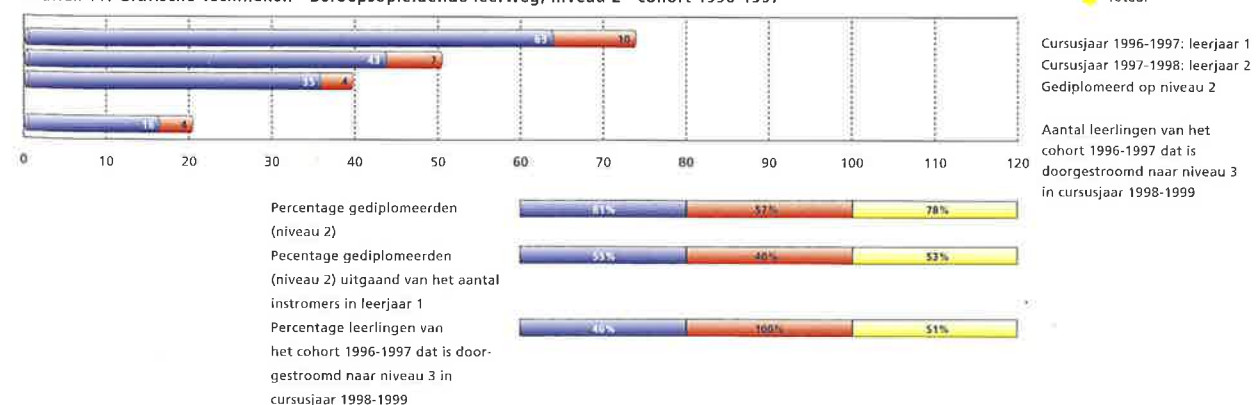
Bij het voorbereidend beroepsonderwijs was de instroom in het eerste leerjaar steeds relatief klein. Gewoonlijk werd er in het eerste leerjaar met twee groepen gestart. Uit het bovenstaande blijkt dat de leerlingenaantallen vanaf het tweede leerjaar ieder jaar verder zijn toegenomen. Dit is veroorzaakt door tussentijdse instroom van leerlingen die afkomstig zijn van andere scholen voor voortgezet onderwijs. De totale leerlingenaantallen bleven bij deze onderwijssoort min of meer constant.

Met ingang van schooljaar 2000-2001 wordt gestreefd naar een evenwichtige opbouw van het aantal leerlingen. Doelstelling is leerlingen hun gehele voortgezet onderwijs-loopbaan te begeleiden. Daartoe wordt de instroom in het eerste leerjaar bevorderd en tussentijdse instroom wordt ontmoedigd. Binnen drie schooljaren zal een evenwichtige opbouw zijn gerealiseerd. Een aanzienlijk aantal leerlingen stroomde na het behalen van het vbo/vmbo-diploma door naar één van de vervolgoopleidingen van het grafisch beroepsonderwijs.

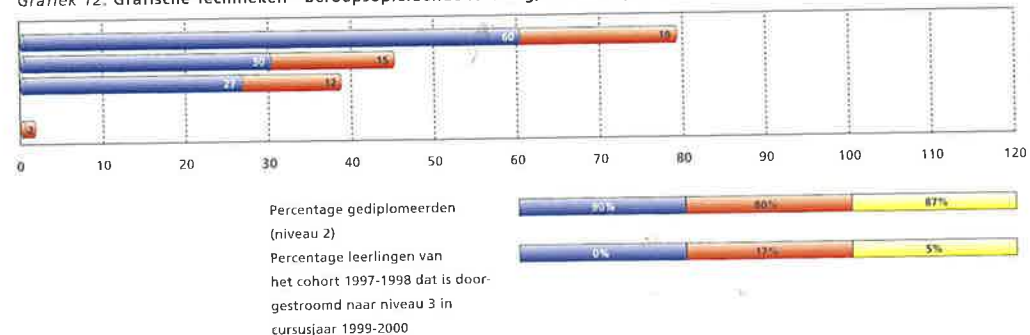
Middelbaar beroepsonderwijs (MBO)

Grafische Technieken - beroepsopleidende leerweg

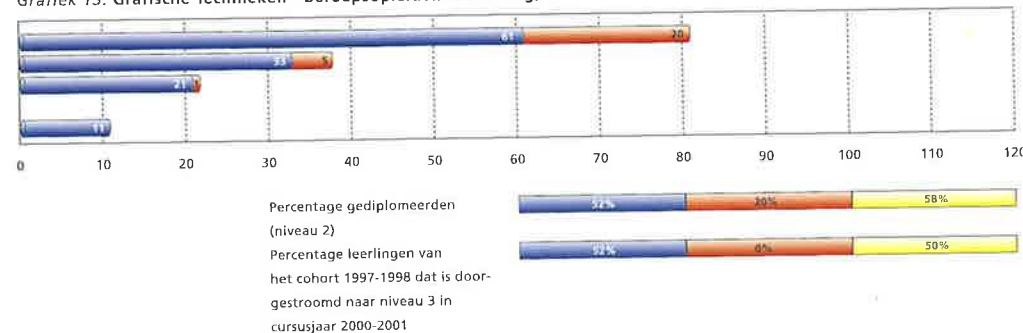
Grafiek 11. Grafische Technieken - beroepsopleidende leerweg, niveau 2 - cohort 1996-1997



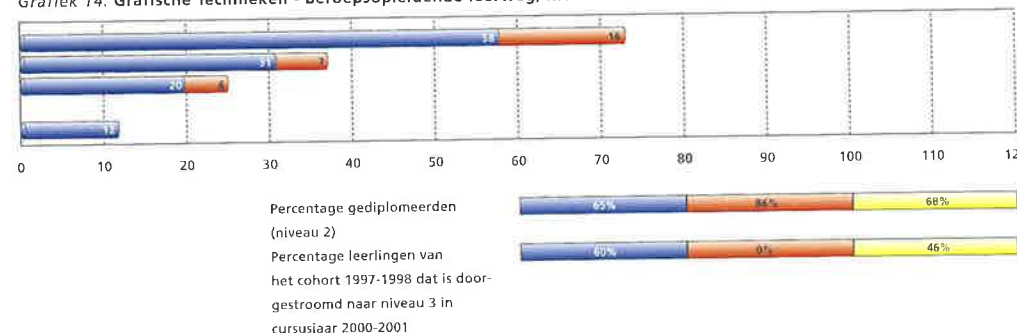
Grafiek 12. Grafische Technieken - beroepsopleidende leerweg, niveau 2 (voorheen KMBO) - cohort 1997-1998



Grafiek 13. Grafische Technieken - beroepsopleidende leerweg, niveau 2 - cohort 1998-1999

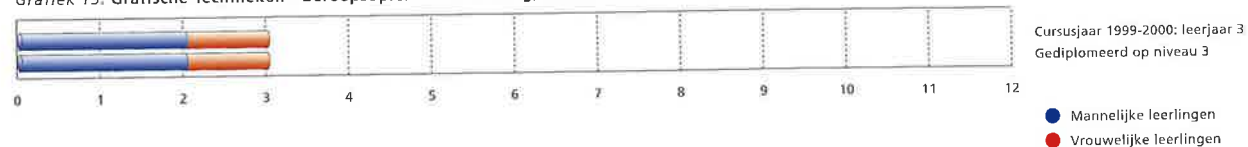


Grafiek 14. Grafische Technieken - beroepsopleidende leerweg, niveau 2 - cohort 1999-2000

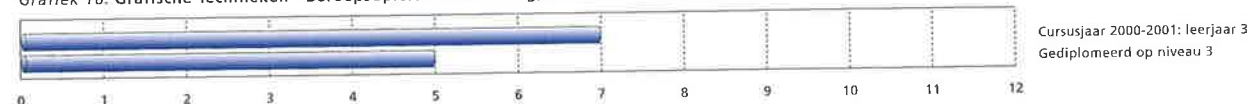


De niveau 3-opleiding is een éénjarige opleiding die wordt gevolgd door leerlingen die al een diploma hebben behaald op niveau 2.

Grafiek 15. Grafische Technieken - beroepsopleidende leerweg, niveau 3 - cohort 1999-2000

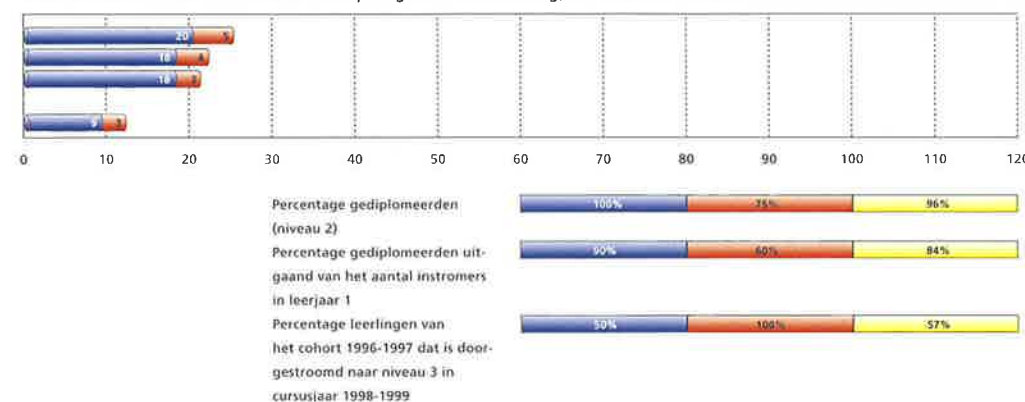


Grafiek 16. Grafische Technieken - beroepsopleidende leerweg, niveau 3 - cohort 2000-2001

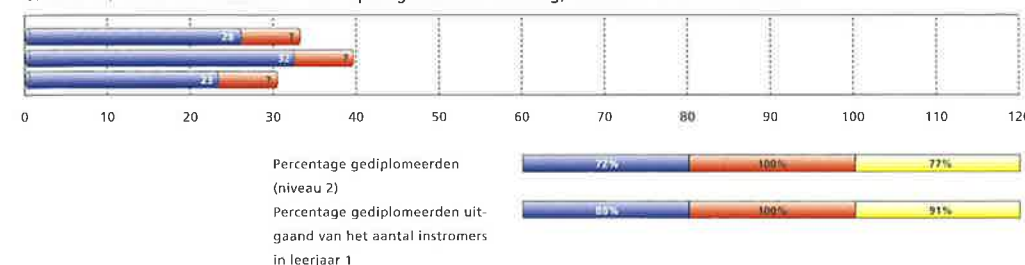


Grafische Technieken - beroepsbegeleidende leerweg

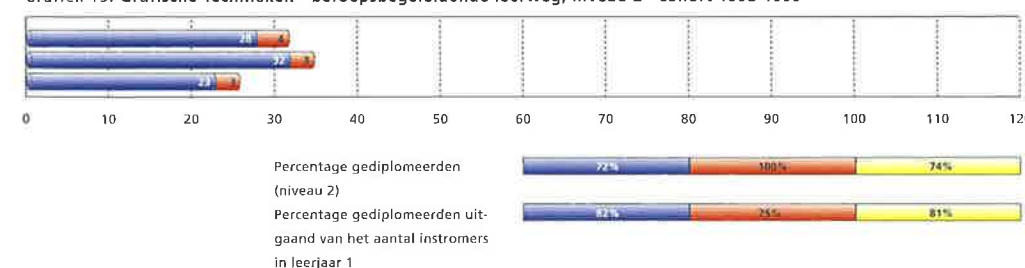
Grafiek 17. Grafische Technieken - beroepsbegeleidende leerweg, niveau 2 - cohort 1996-1997



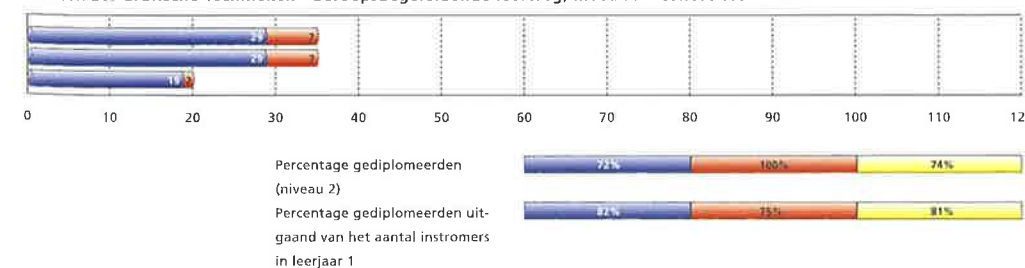
Grafiek 18. Grafische Technieken - beroepsbegeleidende leerweg, niveau 2 - cohort 1997-1998



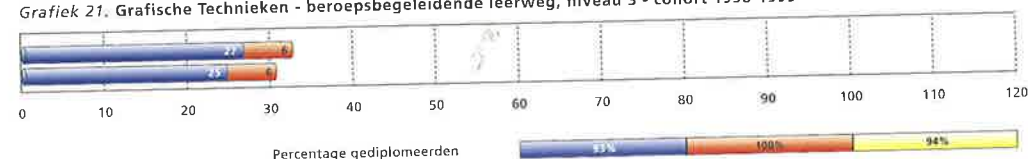
Grafiek 19. Grafische Technieken - beroepsbegeleidende leerweg, niveau 2 - cohort 1998-1999



Grafiek 20. Grafische Technieken - beroepsbegeleidende leerweg, niveau 2 - cohort 1999-2000

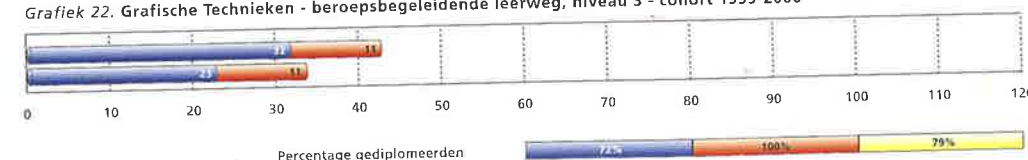


Grafiek 21. Grafische Technieken - beroepsbegeleidende leerweg, niveau 3 - cohort 1998-1999



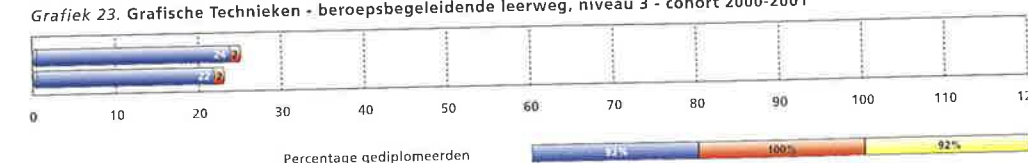
Cursusjaar 1998-1999: leerjaar 3
Gediplomeerd op niveau 3

Grafiek 22. Grafische Technieken - beroepsbegeleidende leerweg, niveau 3 - cohort 1999-2000



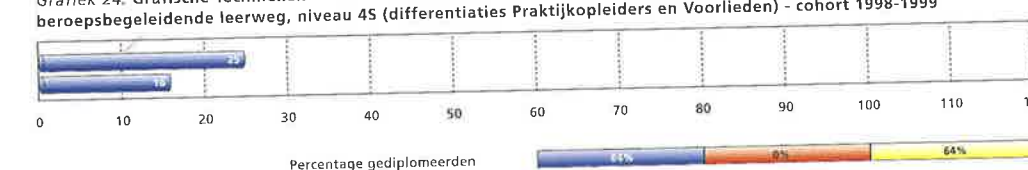
Cursusjaar 1999-2000: leerjaar 3
Gediplomeerd op niveau 3

Grafiek 23. Grafische Technieken - beroepsbegeleidende leerweg, niveau 3 - cohort 2000-2001



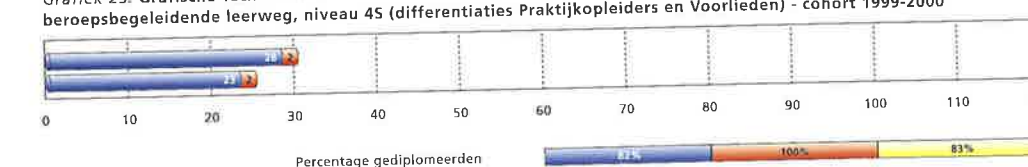
Cursusjaar 2000-2001: leerjaar 3
Gediplomeerd op niveau 3

Grafiek 24. Grafische Technieken - beroepsbegeleidende leerweg, niveau 4S (differentiaties Praktijkopleiders en Voorlieden) - cohort 1998-1999



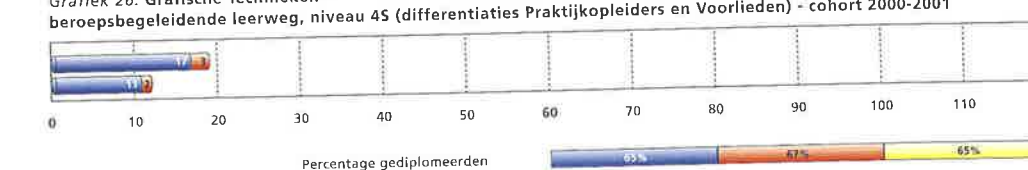
Cursusjaar 1998-1999: niveau 4S
Gediplomeerd op niveau 4S

Grafiek 25. Grafische Technieken - beroepsbegeleidende leerweg, niveau 4S (differentiaties Praktijkopleiders en Voorlieden) - cohort 1999-2000



Cursusjaar 1999-2000: niveau 4S
Gediplomeerd op niveau 4S

Grafiek 26. Grafische Technieken - beroepsbegeleidende leerweg, niveau 4S (differentiaties Praktijkopleiders en Voorlieden) - cohort 2000-2001

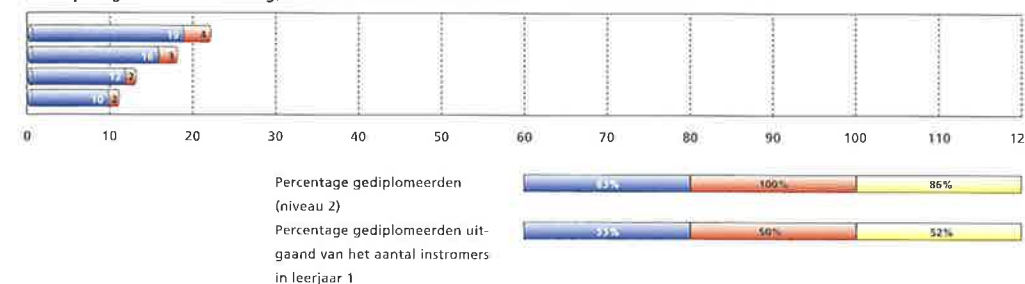


Cursusjaar 2000-2001: niveau 4S
Gediplomeerd op niveau 4S

Inspiciënt/Theatertechnicus

Met ingang van schooljaar 1998-1999 is de opleiding voor inspicient/theatertechnicus gestart. In eerste instantie is alleen de beroepsbegeleidende leerweg aangeboden. In schooljaar 2000-2001 is ook de beroepsopleidende leerweg begonnen. Van het eerste cohort is in schooljaar 2000-2001 een aantal leerlingen gediplomeerd. Hieronder worden de eerste resultaten weergegeven.

Grafiek 27. Inspiciënt / Theatertechnicus beroepsbegeleidende leerweg, niveau 3 - cohort 1998-1999

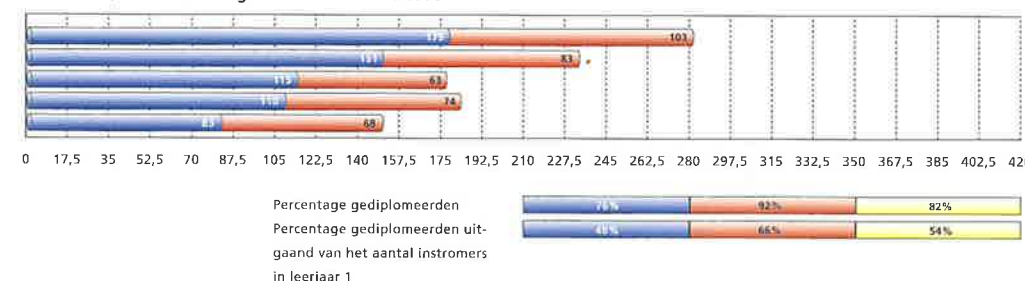


Cursusjaar 1998-1999: leerjaar 1
Cursusjaar 1999-2000: leerjaar 2
Cursusjaar 2000-2001: leerjaar 3
Gediplomeerd op niveau 2

Grafisch Vormgever

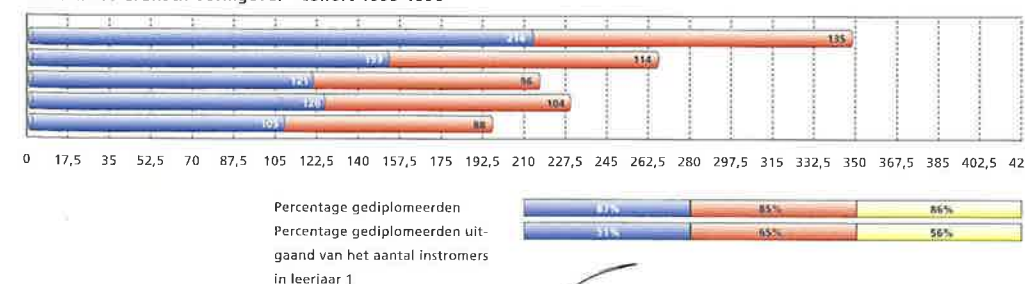
(cohorten 1994-1995 t/m 1996-1997 inclusief
Grafisch Intermediair en Multimedia Vormgever)

Grafiek 28. Grafisch Vormgever - cohort 1994-1995



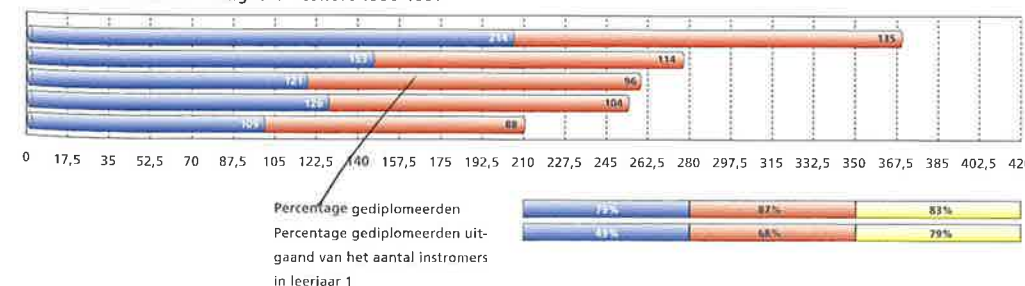
Cursusjaar 1994-1995: leerjaar 1
Cursusjaar 1995-1996: leerjaar 2
Cursusjaar 1996-1997: leerjaar 3
Cursusjaar 1997-1998: leerjaar 4
Gediplomeerd

Grafiek 29. Grafisch Vormgever - cohort 1995-1996



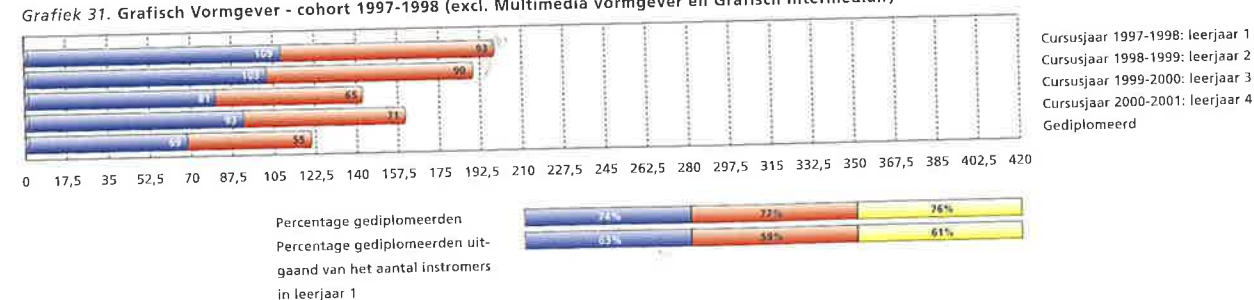
Cursusjaar 1995-1996: leerjaar 1
Cursusjaar 1996-1997: leerjaar 2
Cursusjaar 1997-1998: leerjaar 3
Cursusjaar 1998-1999: leerjaar 4
Gediplomeerd

Grafiek 30. Grafisch Vormgever - cohort 1996-1997



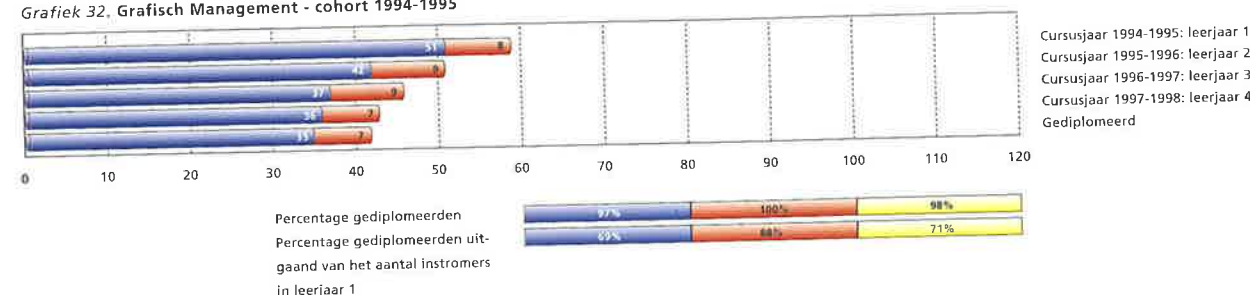
Cursusjaar 1996-1997: leerjaar 1
Cursusjaar 1997-1998: leerjaar 2
Cursusjaar 1998-1999: leerjaar 3
Cursusjaar 1999-2000: leerjaar 4
Gediplomeerd

Grafiek 31. Grafisch Vormgever - cohort 1997-1998 (excl. Multimedia vormgever en Grafisch intermediair)

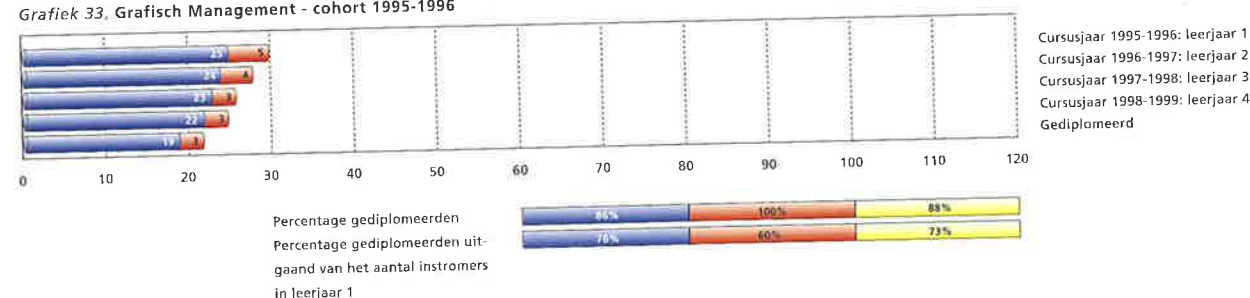


Grafisch Management

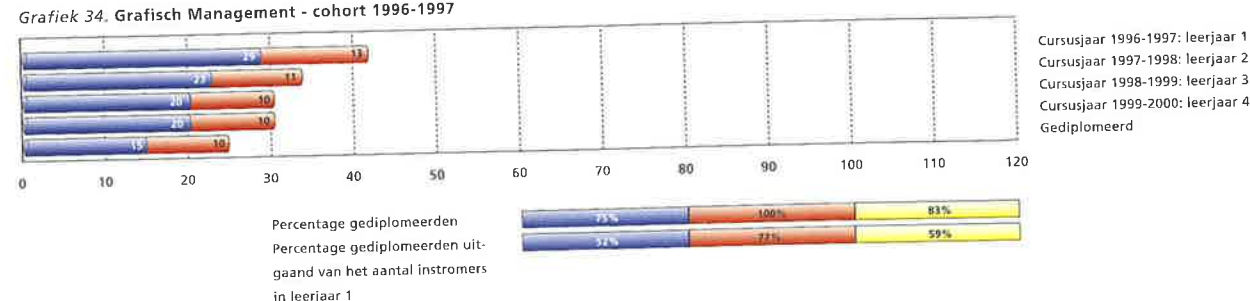
Grafiek 32. Grafisch Management - cohort 1994-1995



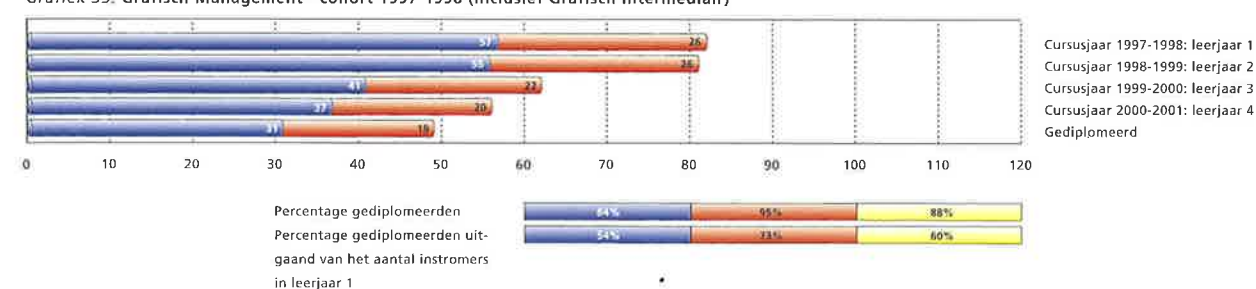
Grafiek 33. Grafisch Management - cohort 1995-1996



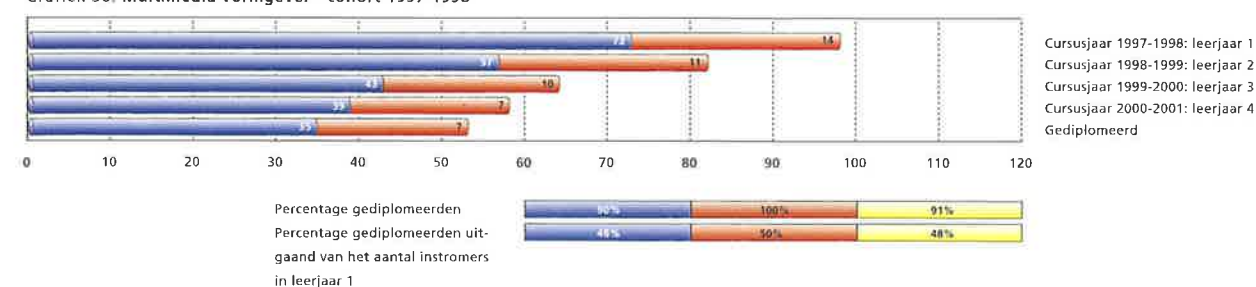
Grafiek 34. Grafisch Management - cohort 1996-1997



Grafiek 35. Grafisch Management - cohort 1997-1998 (inclusief Grafisch Intermediair)



Grafiek 36. Multimedia vormgever - cohort 1997-1998

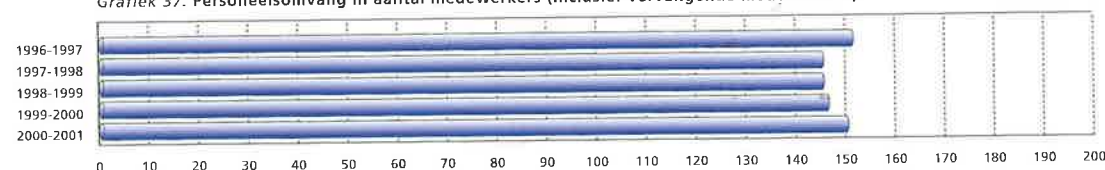


Personeelsgegevens

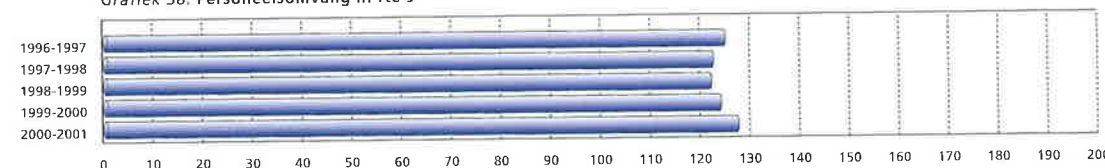
Formatie-opbouw

De onderstaande tabellen geven een overzicht van de personeelsomvang in de afgelopen vijf cursusjaren.

Grafiek 37. Personeelsomvang in aantal medewerkers (inclusief vervangende medewerkers)



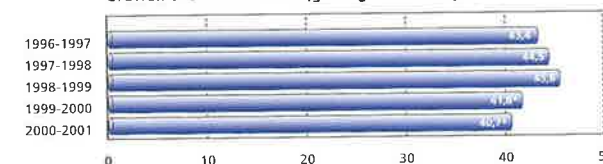
Grafiek 38. Personeelsomvang in fte's



Personeelsgegevens (per 1 augustus 2000)

Het aantal fte's (fulltime-equivalents) nam dit jaar toe van 124,53 tot 128. Het aantal personeelsleden in dienst nam toe van 147 tot 150.

Grafiek 39. Gemiddelde (gewogen*) leeftijd

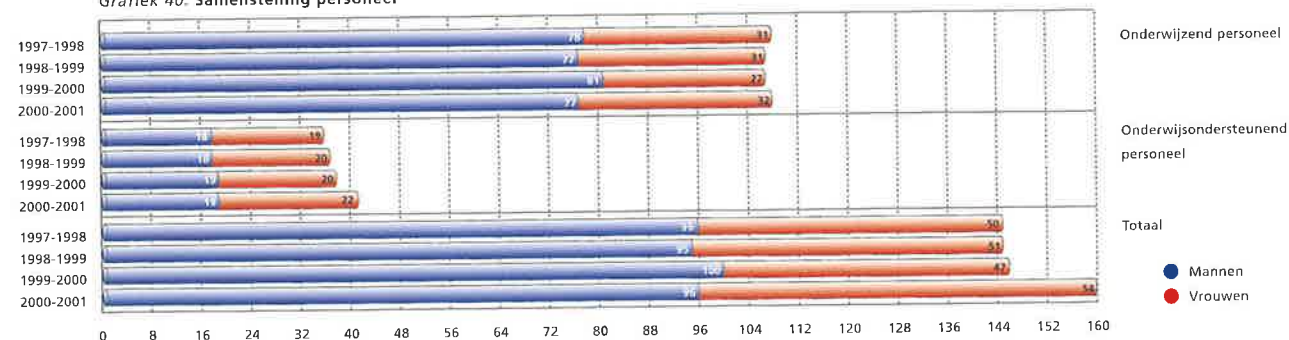


* Vanaf schooljaar 1999-2000 wordt als kengetal aangehouden de gemiddelde gewogen leeftijd, i.e. de gemiddelde leeftijd van de medewerkers gecorrigeerd met hun aanstellingsomvang. In voorafgaande jaren werd deze correctie niet gebruikt, waardoor het vergelijk vanaf 1999-2000 enigszins gemankeerd is. De gemiddelde gewogen leeftijd geeft naar onze mening echter een beter inzicht in de reële gemiddelde leeftijd van ons personeelsbestand. De gemiddelde gewogen leeftijd laat in 2000-2001 een relatief grote daling zien. Dit komt door de instroom van (relatief) jonge collega's bij zowel het OP als het OBP. Het beleid tot verjonging laat voorzichtig een eerste positief resultaat zien.

Samenstelling personeel

De onderstaande grafieken geven het aantal mannelijke en vrouwelijke personeelsleden in de afgelopen zes cursusjaren weer, uitgesplitst in de categorieën onderwijzend personeel (op) en onderwijsondersteunend personeel (oop).

Grafiek 40. Samenstelling personeel



Geconsolideerde exploitatierekening over 2000

x 1 NLG

		2000	begroting 2000 1999
Baten			
(Rijks)bijdragen OCenW	20.168.028	18.842.000	18.225.396
Overige overheidsbijdragen	4.166	0	0
Overige lasten	3.449.515	2.694.000	3.227.236
Totaal baten	23.621.709	21.536.000	21.452.632
Lasten			
Personele lasten	16.574.028	14.084.000	14.816.903
Afschrijvingen	2.589.715	2.278.000	2.257.795
Huisvestingskosten	1.297.425	1.225.000	1.247.754
Overige materiële lasten	2.664.929	2.508.000	2.533.769
Voorziening vennootschapsbelasting	37.348		
Totaal lasten	23.163.445	20.095.000	20.856.221
Saldo baten en lasten	458.264	1.441.000	596.411
Saldo financiële baten en lasten	244.696	147.000	146.730
Resultaat uit gewone bedrijfsvoering	702.960	1.588.000	743.141
Resultaat uit buitengewone bedrijfsvoering	0	0	743.141
Saldo exploitatie	702.960	1.588.000	743.141

Geconsolideerde balans per 31 december 2000

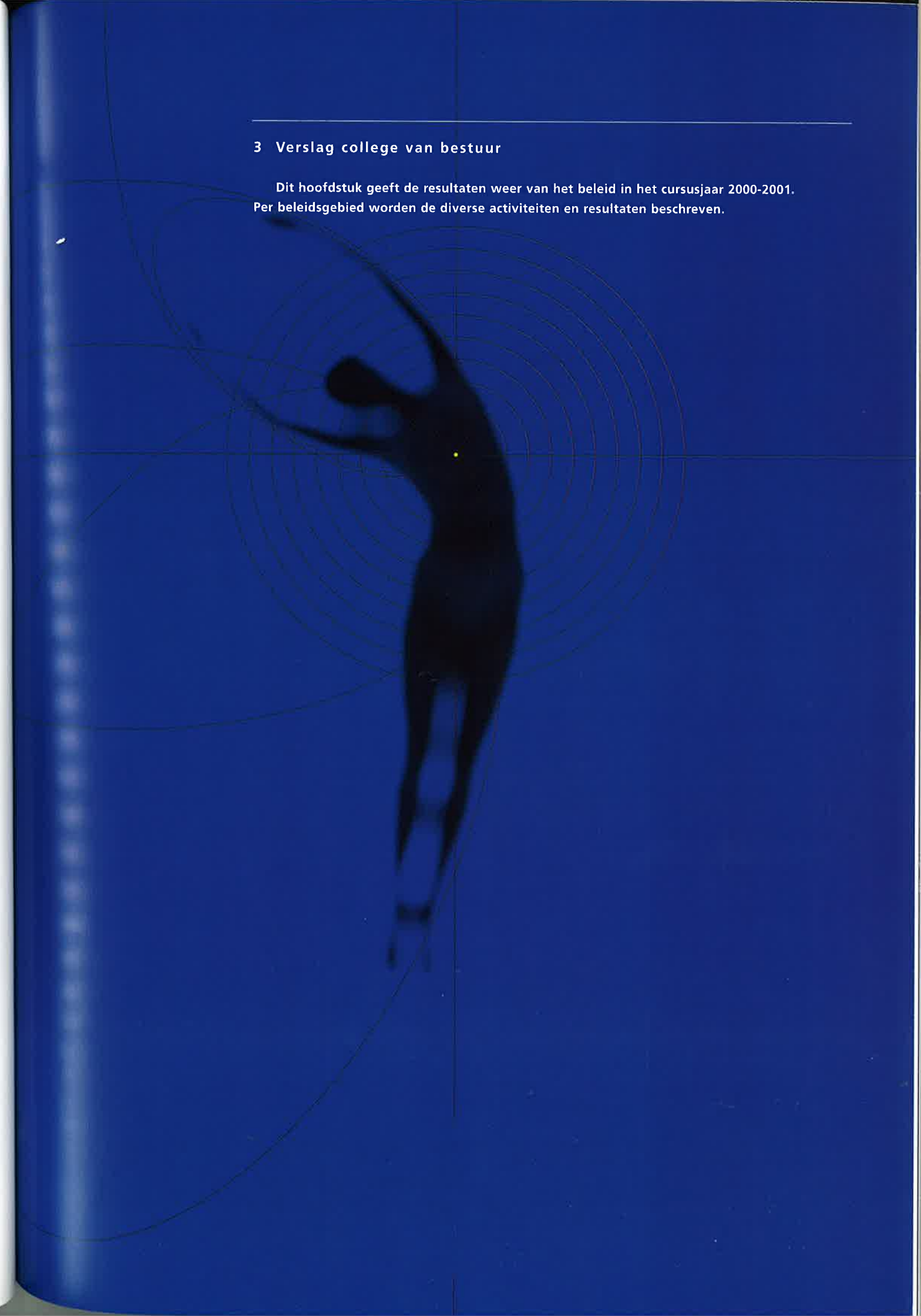
x 1 NLG

Activa		31 december 2000	
31 december 1999			
Vaste activa			
Materiële vaste activa			
Gebouwen en terreinen	7.644.785	8.368.405	
Inventaris en apparatuur	3.970.260	4.612.899	
			12.981.304
Totaal vaste activa	11.615.045	12.981.304	
Vlottende activa			
Gebruiksgoederen	18.500		8.136
Vorderingen			
Ministerie van OcenW	204.280	631.277	
Deelnemers/cursisten	787.289	485.245	
Overige vorderingen	794.232	715.458	
Overlopende activa	73.328	108.096	
			1.940.076
Liquide middelen	9.904.419		5.683.470
Totaal vlottende activa	11.782.048	7.631.682	
Totaal activa	23.397.093	20.612.986	

Passiva		31 december 2000		31 december 1999	
Eigen vermogen					
Algemene reserve	5.596.018			5.176.695	
Bestemmingsreserves	12.565.706			12.282.070	
		18.161.724			17.458.765
Voorzieningen					
Onderhoudsvoorziening	122.601			128.004	
Voorziening wachtgelden	238.805			184.410	
		361.406			312.414
Kortlopende schulden					
Crediteuren	791.485			729.616	
Ministerie OCenW	40.587			20.337	
Belastingen en premies soc.verz.	416.696			363.339	
Schulden terzake pensioenen	13.878			99.983	
Overige kortlopende schulden	118.390			109.410	
Overlopende passiva	3.392.927			1.519.122	
		4.873.963			2.841.807
Totaal activa	23.397.093			20.612.986	

3 Verslag college van bestuur

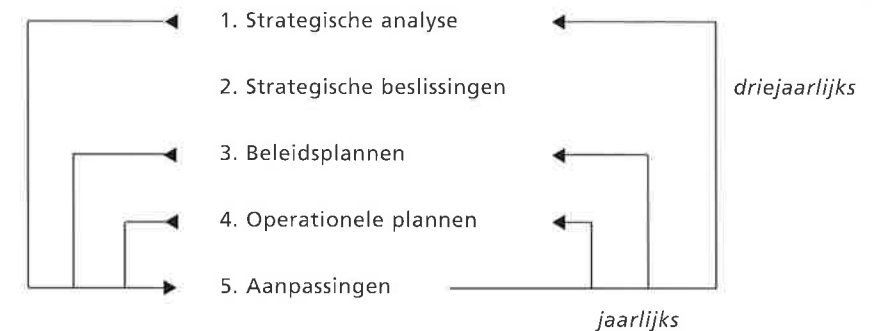
Dit hoofdstuk geeft de resultaten weer van het beleid in het cursusjaar 2000-2001.
Per beleidsgebied worden de diverse activiteiten en resultaten beschreven.



*...regard the world as if it had just been created;
don't think things to death,
let them develop gradually. freely in their own way...*

Strategische doelstellingen

In 1996 is het strategisch beleidsplan 'GLA op weg naar de 21e eeuw' vastgesteld. Dit beleidsplan had betrekking op een periode van vier jaren: 1997 tot en met 2000. Gedurende dit verslagjaar heeft de periodieke strategische analyse plaatsgevonden aan de hand van onderstaande cyclus van vaststelling, evaluatie en bijstelling:



Bij deze strategische heroriëntatie speelde de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB) en de evaluatie daarvan een belangrijke rol. Mede op grond van deze evaluatie wordt verwacht dat de positie van vakinstellingen nog vóór de invoering van de 'WEB-2' wordt aangepast. Dit zal tot gevolg hebben dat de grafische vakinstellingen zich slechts binnen de kwalificatiestructuur van het landelijk orgaan grafisch beroepsonderwijs mogen ontwikkelen. Aan de andere kant kunnen reguliere roc's (Regionale Opleidingscentra) wél zonder beperking elke opleiding uit iedere kwalificatiestructuur aanbieden, dus ook alle opleidingen uit de kwalificatiestructuur van de sectoren media, communicatie, informatie en kunst (ook wel de grafimedia-branche genoemd). De mogelijkheid tot een interessante verbreding van het onderwijsaanbod ligt dus in het verschiet, maar wel in een sterker concurrentieveld.

Voorts is van belang dat veranderingen in de markt en op het gebied van de mediatechnologie zich in hoog tempo voltrekken. Internet, intranet en andere digitale informatiedragers hebben geleid tot een omwenteling op het gebied van communicatie- en mediatoeepassingen en het gebruik ervan. Door de snelheid waarmee ontwikkelingen zich op technologisch gebied voltrekken, neemt de vraag naar competentiegericht opgeleid personeel toe; dit zal geleid tot de revolutionaire groei in de grafimedia-branche de komende jaren alleen nog maar toenemen. Een van oudsher ambachtelijke, industriële branche ontwikkelt zich in ras tempo, nu al, naar een kennisindustrie. De vraag naar kenniswerkers in een projectmatige werkomgeving neemt hand over hand toe. Het profiel van opleidingen krijgt mede door deze ontwikkeling een competentiegericht karakter, in tegenstelling tot het beroepsgerichte- en functiegerichte profiel. Reeds bestaande opleidingen op het gebied van vormgeving, multimedia, management, techniek, ict (informatie, communicatie en technologie), kunst en theater, enz. spelen hier op in. Bovendien is een sterke samenhang te zien tussen de verschillende segmenten en verdwijnen steeds meer de schotten tussen de verschillende beroepen. Rode draad door de marktsegmenten is de creatie en realisatie van communicatiemiddelen, alsmede van het management daarvan. In de context zijn ook opleidingen op het gebied van ict- en kunst en cultuur te plaatsen.

In de strategische nota 'Het Grafisch Lyceum in concurrentie' heeft de strategische evaluatie geresulteerd in de volgende strategische doelstelling:

Het Grafisch Lyceum Amsterdam bedient de markt met een breed en innovatief opleidingsaanbod voor de sector media, communicatie, informatie en kunst. Het GLA creëert een duidelijke meerwaarde voor leerlingen en voor bedrijven en instellingen door beroepsonderwijs aan te bieden dat voortdurend inspelt op veranderende marktomstandigheden.

Onderwijs

Ontwikkeling kwalificatiestructuur

De voorbereidingen van de nieuwe kwalificatiestructuur, die waarschijnlijk per 2004 ingevoerd zal worden, zijn in volle gang. In de grafische sector is een beroepsprofielenonderzoek verricht. Men is bezig de vertaalslag te maken van deze beroepsprofielen naar competenties.

Onderwijs en vernieuwing

Om te komen tot een sterkere concurrentiepositie en om meer tegemoet te komen aan de gevarieerde behoeften van onderwijsvragenden en aan de snel veranderende beroepsuitoefening in de grafimediabranche, is besloten een gemeenschappelijk onderwijsconcept te hanteren voor het hele instituut met waar nodig specifieke uitwerkingen voor doelgroepen. Keuzemogelijkheden naar leertraject voor de leerling staan centraal. Een projectmatige leeromgeving met veel nadruk op zelfstandige en actieve werkvormen zijn belangrijke elementen van dit onderwijsconcept.

Binnen de organisatie van het onderwijs staat ook veel op stapel. De begeleiding van leerlingen, de toetsing en examinering, de legitimering, de planning en de roostering zullen belangrijke wijzigingen ondergaan. Zo wordt er onder meer een digitaal systeem opgezet voor de plannen van toetsing en afsluiting, komt er een databasestructuur voor lessentabellen, formatietoedeling en inzetbaarheid en wordt een leerlingvolgsysteem gestart.

In het verlengde van de onderwijsvernieuwing zijn initiatieven genomen om samen met partners impulsen te geven aan doorwerking van deze onderwijsvernieuwing in doorlopende leerlijnen, doorstroomregeling en doelgroepenbenadering.

Kwaliteitszorg

Bovenstaande beleidspunten zijn als speerpunten aangemerkt in het kwaliteitszorgsysteem dat wordt ingevoerd. Deze worden als zodanig uitgewerkt en gerelateerd aan de interne processen, waarop zij van invloed zijn.

Er is een aanzet gemaakt tot een kwaliteitszorgsysteem, dat beantwoordt aan de inspectiestandaarden. De eerste stappen zijn gezet om interne processen te identificeren en te beschrijven. Verder is een kwaliteitsvizier uitgewerkt, waarin voorlopige keuzen zijn gemaakt voor kwaliteitspeerpunten en waarin deze zijn gerelateerd aan de minder goed scorende inspectiestandaarden, aan de resultaten van de leerlingenenquête en aan de beoordeling van het Kwaliteitszorgverslag 1999. Eén en ander vormt het hoofdbestanddeel van het Kwaliteitszorgverslag 2001. Daar waar het vorige verslag nog weinig concrete gereedschappen bevatte voor beschrijving, evaluatie en rapportage van kwaliteitsverbetering, is daar in het Kwaliteitszorgverslag 2001 wel een begin mee gemaakt.

Ontwikkelingen op instituutsniveau

Managementstructuur

Er is een managementteam ingesteld bestaande uit het college van bestuur, afdelingsdirecteuren, bestuurssecretaris en controller. De instituutsleding is hiermee slagvaardiger geworden door een directere en integrale afstemming tussen het primaire onderwijsproces en de bedrijfsvoering van de instelling. In het algemeen is binnen de BVE-sector, en ook binnen het GIA, de complexiteit en de beheerslast fors toegenomen. Instellingen dienen bijvoorbeeld steeds meer (externe) verantwoording af te leggen over beleid en resultaten van beleid. Daarin spelen financiële en administratieve verantwoordingen in toenemende mate een belangrijke rol. Ter verbetering van de bedrijfsvoering is een kwalitatief hoogwaardige staf van groot belang. Dit jaar is de staf dan ook versterkt met een controller en een directiesecretaris.

Facilitaire zaken

Er is verdere uitvoering gegeven aan de herinrichting van het facilitair beheer, waarbij de afdelingen ICT / automatisering en facilitaire zaken organisatorisch bijeengevoegd zijn. De werkprocessen van ICT/automatisering en facilitaire zaken, die nauw op elkaar aansluiten, kunnen hierdoor op een meer samenhangende manier worden uitgevoerd.

Onderwijsservicebureau

Dit verslagjaar is verdere uitvoering gegeven aan de opzet van het Onderwijsservicebureau (OSB). Doel van het OSB is om de administratieve leerlingzaken (werving, aanmelding, toelating, inschrijving, examinering, roosters, planning) binnen het OSB te integreren volgens het principe van de 'één loket functie'. Het OSB vormt daarmee de schakel tussen de administratieve organisatie en het onderwijs en vervult een 'front-office' functie t.b.v. leerlingen, ouders en personeel.

Personeel en organisatie

Veranderingsproces

Het veranderingsproces - gericht op verbetering van de interne communicatie, besluitvorming en aansturing en verantwoording - heeft in de verslagperiode geresulteerd in een actieprogramma dat voorbereid is door de voorzitters van het college van bestuur en de medezeggenschapsraad. Dit programma is in hoofdzaak gericht op uitvoering van taken en bevoegdheden lager in de (onderwijs)organisatie. Daarnaast heeft de werkwijze tussen college van bestuur en afdelingsdirecties een vervolg gekregen. Deze is gericht op een meer zakelijke en resultaatgerichte structuur om uit te monden in jaarlijks af te sluiten managementcontracten. In deze managementcontracten worden de aan de onderwijsafdelingen toegekende middelen gekoppeld aan de afgesproken doelstellingen en resultaten. Het actieprogramma dat voortvloeit uit het veranderingsproces bevat een groot aantal aspecten dat een directe relatie heeft met het personeels- en organisatiebeleid. Uitgangspunt bij het actieprogramma is te komen tot resultaatverantwoordelijke docententeams waarbij taken en bevoegdheden worden gedecentraliseerd. Daartoe is in 2001 externe begeleiding ingezet ten behoeve van het opzetten en structureren van werkoverleg en meer zelfstandigheid door de verschillende teams. Daaraan gekoppeld is een traject voor externe begeleiding/coaching toegesneden op de afdelingsdirecteuren.

De voortgang van het veranderingsproces in de komende periode (schooljaar 2001 – 2002) voorziet in het instellen van resultaatverantwoordelijke onderwijsteams en een verdere kwalitatieve opwaardering van de staf- en servicediensten en het management.

College van bestuur

Binnen het college van bestuur heeft herverdeling plaatsgevonden van portefeuilles. De portefeuilles onderwijs, financiën, personeel en organisatie en algemeen beleid zijn ondergebracht bij de voorzitter van het college van bestuur. De voorzitter van het college van bestuur draagt tevens de eindverantwoordelijkheid voor het gehele instituutsbeleid. De portefeuilles vmbo-onderwijsafdeling, facilitair beheer, ict-beleid en huisvesting zijn ondergebracht bij het lid van het college van bestuur.

Flexibele docentenformatie

Nieuwe opleidingen en dan met name die met een creatieve inslag (bijvoorbeeld: theater-technicus) vereisen de inzet van specialistische docenten. Dit geldt zeker tijdens de opbouwfase van deze opleidingen. De marktrealiteit is dat de doelgroep daarvoor voor een groot deel bestaat uit freelancers die een langdurige arbeidsrelatie niet ambiëren. Er moet derhalve veel inhuur plaatsvinden van freelancers. Met de medezeggenschapsraad en de partners in het igo zullen nadere afspraken worden gemaakt over een flexibele formatie uitgedrukt als percentage van de reguliere vaste docentenformatie.

Uitbreiding formatie Bureau Bedrijfscontacten

Tijdens dit verslagjaar is het aantal benodigde stageplaatsen gestegen, onder andere door de nieuwe opleiding Theatertechnicus (BBL) en door diverse projectactiviteiten. Daarnaast is het aantal uren voor stagebegeleiding ten opzichte van het aantal geplaatste stagiaires verhoogd om de kwaliteit van de begeleiding te verbeteren. Aan deze ontwikkelingen is tegemoet gekomen door uitbreiding van de stageformatie met ruim 1 FTE.

ICT

De ict-component binnen het onderwijs neemt nog altijd sterk aan belang toe. Het GLA beschikt over een hoogwaardig en up-to-date computer- en softwarepark. Ter ondersteuning van alle systemen en het onderhoud daarvan, is de formatie ten behoeve van de afdeling ict/automatisering met 1 FTE uitgebreid.

Functiebouwwerk centrale staf

Aan het eind van de vorige verslagperiode heeft een stafonderzoek plaatsgevonden gericht op het doen van aanbevelingen voor een verdere 'kanteling' van de staf: van uitvoerend naar meer beleidsvoorbereidend en naar een betere serviceverlening aan het primaire onderwijsproces. In het algemeen is binnen de bve-sector, en ook binnen het GLA, de complexiteit en de beheerslast fors toegenomen. Instellingen dienen bijvoorbeeld steeds meer (externe) verantwoording af te leggen over beleid en resultaten van beleid. De financiële component neemt daarbij aan belang toe. Het hierboven reeds genoemde stafonderzoek beveelt opwaardering van de staf aan. Daartoe is de functie van financieel controller toegevoegd en complementair gemaakt aan de functie van directiesecretaris. Hierdoor is een betere koppeling aangebracht tussen het primaire onderwijsproces en de bedrijfsvoering en de ondersteunende beleidsgebieden.

Managementteam

Er is een managementteam ingesteld bestaande uit het college van bestuur, de afdelingsdirecteuren, de controller en de directie secretaris. De gedachte bij de vorming van het MT is om een betere en directere afstemming tot stand te brengen tussen het onderwijsproces en de bedrijfsvoering, waardoor ook de ondersteunende processen beter kunnen worden afgestemd op de behoeften van het onderwijs.

Facilitair beheer

Er is vastgesteld dat in de verbetering van de organisatie van het facilitaire beheer en het management van facilitaire processen grote kwaliteitsvoordelen te behalen zijn. De benodigde herinrichting van het facilitair beheer voorziet in de organisatorische samenvoeging van het facilitaire beheer en ict/ automatisering onder de ict manager. Gezien de grote interactie tussen de werkprocessen van ict / automatisering en facilitair beheer worden voordelen verwacht van deze samenvoeging.

Onderwijsservicebureau (OSB)

De instelling van het OSB tijdens het afgelopen verslagjaar was het directe gevolg van de gemaakte keuze administratieve beheerstaken, die direct aan het onderwijs zijn verbonden, organisatorisch te scheiden van het primaire onderwijsproces. Dit OSB-concept is ingevoerd op de locatie Dintelstraat en tijdens dit verslagjaar is een begin gemaakt met het opzetten van het OSB op de locatie Contactweg.

Veiligheid

Naar aanleiding van een incident (mishandeling) in één van de schoolgebouwen is een extern rapport opgesteld gericht op verbetering van de veiligheidscultuur en op praktisch te nemen maatregelen. De daarin genoemde aanbevelingen zijn op de interne agenda geplaatst gevolgd door de opzet van diverse verbetertrajecten in veiligheidsstructuren en in de veiligheids-cultuur.

Doelgroepen

Het natuurlijke personeelsverloop van het GLA is beperkt. Bij het vervullen van vacatures heeft het GLA positieve actie gevoerd ten aanzien van vrouwen, allochtonen en mindervaliden. Dit heeft geleid tot toename van het aantal vrouwen, ook in leidinggevende functies.

Personeelsdagen

Voor zowel de medewerkers als oud-medewerkers zijn verschillende activiteiten en feestelijkheden georganiseerd (nieuwjaarsreceptie en kerstviering). Ook de personeelsvereniging is wederom actief geweest.

Communicatie met (toekomstige leerlingen)

In het cursusjaar 2000-2001 zijn de voorlichtingsactiviteiten weer volop in gang gezet. Een specifiek voorlichtingsteam heeft weer een groot aantal toeleverende scholen bezocht. In mei en juni zijn twee extra open dagen gehouden speciaal voor de opleidingen die geconfronteerd werden met een afnemend aantal leerlingen. Om bekendheid aan deze extra open dagen te geven zijn extern gerichte publiciteitsacties ondernomen, zoals onder meer een advertentiecampaagne, het ophangen van affiches en een extra mailing aan decanen. De affiches voor deze extra open dagen zijn ook geplaatst op driehoekspanelen in enkele stadsdelen van Amsterdam en een groot aantal plaatsen in de regio.

Presentatie van afgestudeerden

Op verschillende manieren hebben de leerlingen die aan het einde van het cursusjaar 2000 examen hebben gedaan zich aan het bedrijfsleven gepresenteerd. De examenleerlingen van de opleiding Multimedia Vormgever hebben hun werk gepresenteerd tijdens een expositie, apart van de afgestudeerden van de opleiding Grafisch Vormgever, die hun examenwerk presenteren tijdens de jaarlijkse expositie. De afgestudeerden van de overige opleidingen hebben zich via speciale brochures aan het bedrijfsleven gepresenteerd.

Integraal Instellings Toezicht

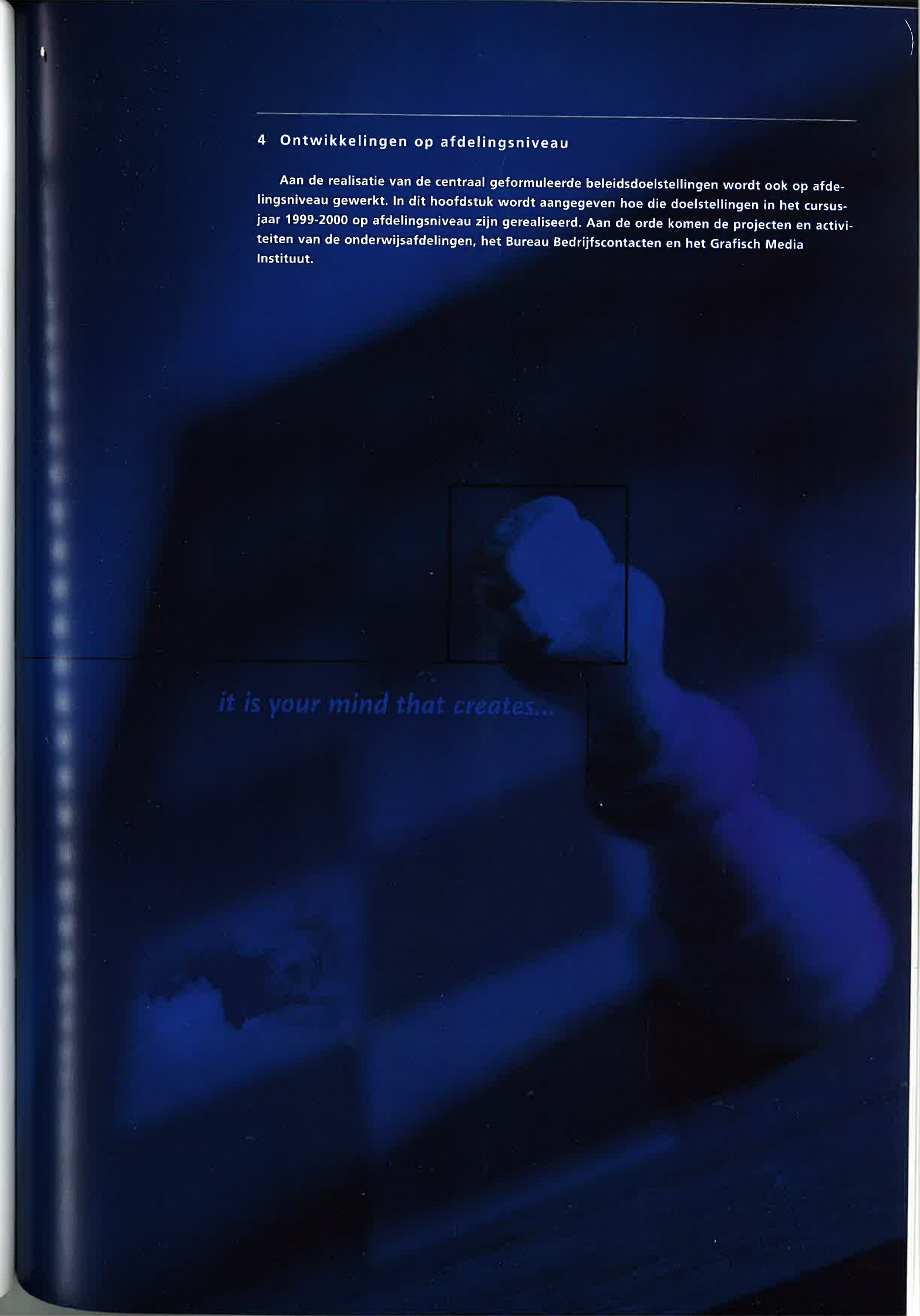
Met de invoering van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs heeft elke instelling de verplichting om aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs te werken.

De Inspectie van het Onderwijs is de externe partij die toezicht houdt op de kwaliteit en de verbetering daarvan. Hiervoor is in 1999 een Integraal Instellingstoezicht aan de orde geweest. Het Grafisch Lyceum Amsterdam is volledig doorgelicht volgens bepaalde standaarden en op een aantal kernpunten.

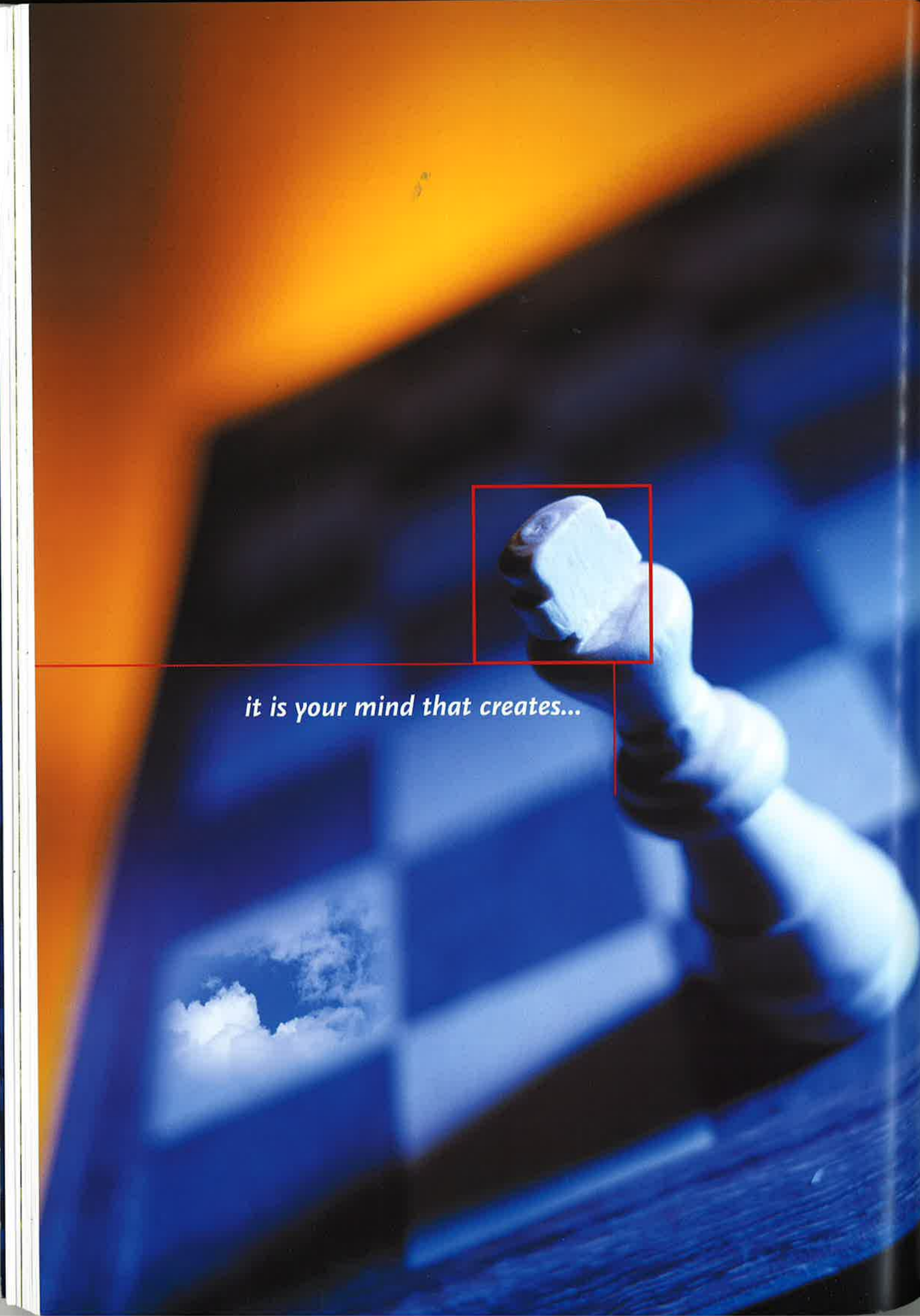
In dit verslagjaar zijn vervolgstappen ondernomen om verbeteringen op het gebied van kwaliteitszorg te bewerkstelligen, door nadere uitwerking van het kwaliteitszorgsysteem.

4 Ontwikkelingen op afdelingsniveau

Aan de realisatie van de centraal geformuleerde beleidsdoelstellingen wordt ook op afdelingsniveau gewerkt. In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe die doelstellingen in het cursusjaar 1999-2000 op afdelingsniveau zijn gerealiseerd. Aan de orde komen de projecten en activiteiten van de onderwijsafdelingen, het Bureau Bedrijfscontacten en het Grafisch Media Instituut.



it is your mind that creates...



it is your mind that creates...

Ontwikkelingen op afdelingsniveau

Het Grafisch Lyceum Amsterdam omvat vier onderwijsafdelingen. Deze afdelingen verzorgen een aantal onderwijssoorten en bieden een groot aantal opleidingen aan. De aangeboden onderwijssoorten zijn:

- Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs;
- Basisberoepsopleidingen, Vakopleidingen en Specialistenopleiding;
- Middenkaderopleidingen;

Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs

Het onderwijs aan de afdeling voorbereidend (middelbaar) beroepsonderwijs omvat vakken uit de basisvorming. In de bovenbouw kunnen leerlingen zich voorbereiden op doorstroming naar de verschillende beroepsopleidingen van het Grafisch Lyceum Amsterdam.

Basisberoepsopleidingen, Vakopleidingen en Specialistenopleiding

Basisberoepsopleidingen, Vakopleidingen en Specialistenopleiding bestaan uit technische opleidingen voor uitvoerende beroepen in de vorm van twee leerwegen:

- de beroepsopleidende leerweg (BOL), een voltijdvariant met stages;
- de beroepsbegeleidende leerweg (BBL), een deeltijdvariant.

Beide leerwegen kennen vier niveaus:

- niveau 1: assistentenopleiding;
- niveau 2: basisberoepsopleiding;
- niveau 3: vakopleiding;
- niveau 4S: specialistenopleiding (alleen BBL).

De leerlingen beginnen in principe aan een tweejarige opleiding van niveau 2 en kunnen daarna in het derde leerjaar een vakopleiding (niveau 3) volgen. Leerlingen die niet in staat zijn de basisberoepsopleiding te voltooien, kunnen hun opleiding afsluiten op niveau 1, de assistentenopleiding. Leerlingen die het diploma van de vakopleiding hebben behaald, kunnen doorgaan met de specialistenopleiding, op niveau 4S. Deze opleiding tot voorman of voorvrouw of tot praktijkopleider wordt alleen als beroepsbegeleidende leerweg aangeboden. De vakopleiding tot Inspiciënt/Theatertechnicus (niveau 3), wordt nu ook in de vorm van een beroepsopleidende leerweg aangeboden.

Middenkaderopleidingen

Middenkaderopleidingen bestaan uit opleidingen van niveau 4. Bij de opleidingen van middenkaderniveau staat de aansluiting van het onderwijs op het bedrijfsleven centraal. Het Grafisch Lyceum Amsterdam werkt voortdurend aan verdere verbetering van deze aansluiting. Ontwikkelingen in het bedrijfsleven worden waar mogelijk direct in de onderwijsprogramma's verwerkt. Door deze werkwijze kan een naadloze aansluiting op de snel veranderende beroepspraktijk worden gerealiseerd. De middenkaderopleidingen hebben een opleidingsduur van vier jaar.

De onderwijsafdelingen van het Grafisch Lyceum Amsterdam zijn als volgt georganiseerd:

Afdeling Voorbereidend (Middelbaar) Beroepsonderwijs

Richtingen:	Voorbereidend Grafische Technieken Voorbereidend Grafische Technieken/Vormgeven
Onderwijssoort:	Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs

Afdeling Grafische Technieken, Multimedia Vormgever & Inspiciënt / Theatertechnicus

Opleidingen:	Grafische Technieken (niv. 1,2, 3 en 4s) en Multimedia Vormgever (niv. 4), Inspiciënt / Theatertechnicus (niv. 3)
Onderwijssoort:	Middenkader- en Basisberoeps- en Vakopleidingen

Afdeling Management

Opleidingen: Grafisch Management, Grafisch Intermediair, IT-Mediaproductie
Onderwijssoort: Middenkaderopleidingen

Afdeling Vormgeven

Opleiding: Grafisch Vormgever
Onderwijssoort: Middenkaderopleidingen

De onderwijsafdelingen ontwikkelen ieder jaar projectplannen om de gekozen beleidsdoelstellingen te realiseren. Deze projectplannen worden beoordeeld op relevantie en prioriteit. Daarna wordt, mede op basis van de beschikbare facilitaire en financiële middelen, vastgesteld welke projectplannen in het betreffende cursusjaar kunnen worden gerealiseerd. Hierna wordt elke onderwijsafdeling apart toegelicht en komen per afdeling de projecten en activiteiten aan de orde die in het cursusjaar 2000-2001 zijn uitgevoerd.

Afdeling Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO)

Beschrijving afdeling

De afdeling vmbo telt ruim 300 leerlingen en ruim twintig docenten. De leerlingen stromen vanuit het basisonderwijs binnen in een tweejarige brugperiode. Tijdens deze twee jaar wordt de basisvorming aangeboden, waardoor het zwaartepunt ligt bij de algemeenvormende vakken. In de bovenbouw ligt de nadruk meer op de praktijkvakken. Na het behalen van het diploma vervolgt meer dan 70% van de leerlingen het onderwijs binnen het instituut.

Beleid

Gedurende dit schooljaar is gekozen voor een nieuwe strategie voor de afdeling vmbo die bestaat uit drie pijlers: meer richten op instroom uit basisonderwijs, richten op de kaderberoepsleerling en ontwikkeling naar grafimedia. De afdeling kent al jarenlang een onevenwichtige verdeling over de leerjaren. In dit schooljaar waren er vier onderbouwklassen en acht bovenbouwklassen. Het nieuwe beleid is erop gericht dat alle leerjaren evenveel klassen krijgen. Daarvoor dient de instroom vanuit het basisonderwijs vergroot en de zij-instroom in het derde leerjaar verminderd te worden. De nieuwe ontwikkelingen op het gebied van grafimedia en de bijbehorende beroepsopleidingen begeven zich op niveau 3 en 4. Dat betekent voor vmbo leerlingen dat zij minimaal een diploma op C-niveau (straks kaderberoepsniveau) moeten halen. Het vmbo gaat zich daarom ook meer richten op dit niveau. Tot nu toe was het praktijkprogramma gericht op de grafische technieken en vormgeving. De ontwikkelingen op gebied van grafimedia worden in het vmbo programma verwerkt. Dat betekent dat richtingen als multimedia en AV-technieken onderdeel worden van het praktijkprogramma.

Projecten en activiteiten

ICT ontwikkelingen

Het programma vmbo moet goed aansluiten bij de ICT ontwikkelingen: we willen daarin zelfs voorop lopen. Het plan Iedereen Digitaal is uitgewerkt en deels gerealiseerd. Het team is collectief gestart met het behalen van het Digitaal Rijbewijs Onderwijs (DRO). Alle docenten hebben de beschikking gekregen over een eigen laptop. In het vmbo gebouw is een radiografisch netwerk aangelegd, zodat elke docent van ieder lokaal een netwerkverbinding heeft. Het lokaal voor nieuwe media is in de plaats gekomen van het traditionele fotografielokaal (de natte fotografie is vervangen door digitale fotografie). Voorts is er een apart pc lokaal voor de vmbo leerlingen gerealiseerd. Alle rapporten en de eindexamenresultaten zijn afgelopen voor het eerst volledig digitaal verwerkt. Komend schooljaar zullen de aanwezigheidsregistratie en leerlingdossiers ook digitaal verwerkt worden.

Studiedagen en conferenties

Er zijn verschillende studiedagen georganiseerd waarin het team de nieuwe strategie en de onderwijsontwikkelingen besproken heeft. Verder zijn er verschillende conferenties en collega scholen bezocht. Dit heeft geleid tot de invulling van de leerwegen en een vernieuwing van de lessentabel.

Trainee

De deelname aan het Trainee programma van Vakmanschap was een succes, waardoor dertien leerlingen die de dagschool niet meer konden/wilden afmaken toch in het grafisch vakgebied terecht zijn gekomen. Zij kunnen daarna hun beroepsopleiding vervolgen via de leerweg BBL. De samenwerking tussen de afdeling en het Bureau Bedrijfscontacten verliep positief. Deze samenwerking heeft geresulteerd in het plan Kijken en Ervaren: meerdere excursies naar bedrijven en een oriënterende stage bij een bedrijf voor vmbo leerlingen maken deel uit van dit plan. Uitvoering van dit plan is voor schooljaar 2001-2002 gepland.

Afdeling Grafische Technieken en Management

Opleidingen Grafische Technieken

Beschrijving opleidingen

De leerlingen in de beroepsopleidende leerweg krijgen in het eerste half jaar hetzelfde programma aangeboden en maken kennis met de gebieden voorbereiden, offsetdrukken, zeefdrukken en nabewerken. Daarna kiezen zij voor een vakrichting in de basisberoepsopleiding. De leerlingen in de beroepsbegeleidende leerweg beginnen vanaf het begin in de door hen gekozen vakrichting. Alle leerlingen beginnen in principe aan een tweejarige opleiding van niveau 2 en kunnen daarna in het derde leerjaar een vakopleiding (niveau 3) volgen. Leerlingen die niet in staat zijn de basisberoepsopleiding te voltooien, kunnen hun opleiding afsluiten op niveau 1, de assistentenopleiding. Leerlingen die het diploma van de vakopleiding hebben behaald, kunnen doorgaan met de specialistenopleiding op niveau 4S. Deze opleiding tot voorman of voorvrouw of tot praktijkopleider wordt alleen als beroepsbegeleidende leerweg in de avonduren aangeboden.

Beleid

Het beleid van de afdeling is erop gericht om zo veel mogelijk aan de vraag naar opleidingen van zowel leerlingen als bedrijven te voldoen. Daarbij wordt getracht leerlingen door te laten stromen naar een zo hoog mogelijk kwalificatieniveau, ongeacht de gekozen leerweg.

Projecten en activiteiten

De afdeling is in staat om vrijwel alle richtingen waar vraag naar is uit te voeren, ook al gaat het soms maar om een enkele leerling. Zo worden ook opleidingen van het beroepenveld verpakt aangeboden. De meeste leerlingen gaan na hun opleiding op niveau 2 verder met een opleiding op niveau 3, waarbij veel leerlingen overstappen van de beroepsopleidende naar de beroepsbegeleidende leerweg. Het aantal leerlingen dat na de niveau 3 opleiding nog verder gaat op niveau 4S neemt toe.

Op het gebied van bestrijden van lesuitval is een project uitgevoerd waarbij gezorgd werd voor vervangend lesmateriaal, waarmee collega-docenten de les van een zieke docent kunnen overnemen. Door dit systeem en de bereidheid van docenten lessen over te nemen is de lesuitval aanzienlijk afgenomen.

Opleiding Grafisch Management

Beschrijving opleiding

De middenkaderopleiding Grafisch Management wordt verzorgd op niveau 4 in de beroepsopleidende leerweg. De vakken zijn gericht op het toekomstige beroep, waarbij leren in de praktijk een onmisbaar onderdeel is. De opleiding is bedoeld voor toekomstige managers, die leiding geven en techniek als ideale combinatie zien.

Beleid

Het beleid is er bij deze opleiding op gericht toekomstige grafische managers zo goed mogelijk voor te bereiden op een baan in het bedrijfsleven of als zelfstandig ondernemer in de grafische bedrijfstak.

Probeco

De formule van werken met 'fake' bedrijfjes blijft een goede praktische afronding van deze opleiding. In de mini ondernemingsformule Probeco neemt de leerling een verantwoordelijke positie in, vergelijkbaar met het werken in een grafisch bedrijf. Verdere ontwikkeling van Probeco en een grotere link naar Grafisch Intermediair blijft een aandachtspunt uit oogpunt van de organisatie, maar ook uit oogpunt van de leerlingen. Meer aandacht voor ieders (zowel docenten als leerlingen) persoonlijk aandeel in het proces en in de resultaten is van belang.

Opleiding Grafisch Intermediair

Beschrijving opleiding

De opleiding Grafisch Intermediair wordt verzorgd op niveau 4 en leidt leerlingen op tot trafficmanager of productiebegeleider. Het doel van deze opleiding is leerlingen voor te bereiden op

het trafficmanagement en productiebegeleiding in bedrijven waar grafische communicatie belangrijk is. De vakken zijn gericht op het toekomstige beroep. Leren in de praktijk is een onderdeel van deze opleiding.

Beleid

Bij deze opleiding richt het beleid zich op realisatie van een directe aansluiting op de beroepspraktijk en onderwijsvormen die aansluiten bij de onderwijsinhoud en bij de behoeften van leerlingen. Projectonderwijs en zelfstandig werken staan dan ook al jaren centraal.

Projecten en activiteiten

Schaduwpraktijkopdrachten

De nauwe samenwerking met vertegenwoordigers uit de reclamewereld en grafische industrie resulteert elk jaar weer in een aantal praktijkopdrachten. Op deze wijze komen de leerlingen in aanraking met praktijkmateriaal, hetgeen de theorie inzichtelijker maakt. Dit bevordert een goede aansluiting van theorie op praktijk en is in die zin ook een goede voorbereiding op de praktijk. Het werken met praktijkopdrachten zal in het onderwijsaanbod aan de orde blijven, ook in samenwerking met de opleiding Grafisch Management.

Presenteren

Het onderdeel presenteren blijkt bij de beroepsuitoefening en bij de afronding van de integratieprojecten een essentiële rol te spelen. Opdrachten als videopresentatie en presenteren vinden plaats. Het project over presenteren voldoet aan de verwachtingen.

Gezamenlijkheid

In de eerste twee leerjaren, waarin de opleidingen Grafisch Management en Grafisch Intermediair geheel samengevoegd zijn, komen specifieke kernonderdelen van de respectievelijke opleidingen toch al voor. Als afsluiting van de eerste periode doen alle eerste en tweede klassen en Grafisch Intermediair 3 mee aan een project. In dit project wordt gewerkt naar een totale synergie tussen deze leerjaren.

Opleiding IT Mediaproductie

Beschrijving opleiding

De afdeling IT Mediaproductie verzorgt deze middenkaderopleiding op niveau 4 in de beroepsopleidende leerweg. De opleiding speelt in op de huidige ontwikkelingen op IT-gebied binnen de multimediasector en de communicatiebranche. Nadat de opleiding in 1999 is gestart is dit jaar het tweede leerjaar ingevuld en verzorgd. De opleiding wordt aangeboden in combinatie met de opleidingen Grafisch Management en Grafisch Intermediair. In de loop van het jaar is duidelijk geworden dat de opleiding inhoudelijk meer aansluit bij en complementair is aan de opleiding Multimedia Vormgever. Vanaf volgend jaar zal de opleiding IT Mediaproductie, net als bij Multimedia Vormgever, ook als projectonderwijs uitgevoerd worden.

Beleid

De afdeling IT Mediaproductie is volop in ontwikkeling. Het uitwerken van het onderwijsprogramma en het realiseren van de daarvoor benodigde deskundigheid en apparatuur heeft de hoogste prioriteit.

Projecten en activiteiten

Om de doelstellingen te realiseren heeft de afdeling de volgende activiteiten uitgevoerd:

Invulling onderwijsprogramma

Het onderwijsprogramma heeft verder gestalte gekregen en is mede op basis van input vanuit het bedrijfsleven vormgegeven en bijgesteld.

Inrichten lesruimte

Er is voor de opleiding een eigen lokaal ingericht waarin allerlei praktijksituaties kunnen worden gesimuleerd.

Afdeling Grafische Technieken en Management

Opleidingen Grafische Technieken

Beschrijving opleidingen

De leerlingen in de beroepsopleidende leerweg krijgen in het eerste half jaar hetzelfde programma aangeboden en maken kennis met de gebieden voorbereiden, offsetdrukken, zeefdrukken en nabewerken. Daarna kiezen zij voor een vakrichting in de basisberoepsopleiding. De leerlingen in de beroepsbegeleidende leerweg beginnen vanaf het begin in de door hen gekozen vakrichting. Alle leerlingen beginnen in principe aan een tweejarige opleiding van niveau 2 en kunnen daarna in het derde leerjaar een vakopleiding (niveau 3) volgen. Leerlingen die niet in staat zijn de basisberoepsopleiding te voltooien, kunnen hun opleiding afsluiten op niveau 1, de assistentenopleiding. Leerlingen die het diploma van de vakopleiding hebben behaald, kunnen doorgaan met de specialistenopleiding op niveau 4S. Deze opleiding tot voorman of voorvrouw of tot praktijkopleider wordt alleen als beroepsbegeleidende leerweg in de avonduren aangeboden.

Beleid

Het beleid van de afdeling is erop gericht om zo veel mogelijk aan de vraag naar opleidingen van zowel leerlingen als bedrijven te voldoen. Daarbij wordt getracht leerlingen door te laten stromen naar een zo hoog mogelijk kwalificatieniveau, ongeacht de gekozen leerweg.

Projecten en activiteiten

De afdeling is in staat om vrijwel alle richtingen waar vraag naar is uit te voeren, ook al gaat het soms maar om een enkele leerling. Zo worden ook opleidingen van het beroepenveld verpakt aangeboden. De meeste leerlingen gaan na hun opleiding op niveau 2 verder met een opleiding op niveau 3, waarbij veel leerlingen overstappen van de beroepsopleidende naar de beroepsbegeleidende leerweg. Het aantal leerlingen dat na de niveau 3 opleiding nog verder gaat op niveau 4S neemt toe.

Op het gebied van bestrijden van lesuitval is een project uitgevoerd waarbij gezorgd werd voor vervangend lesmateriaal, waarmee collega-docenten de les van een zieke docent kunnen overnemen. Door dit systeem en de bereidheid van docenten lessen over te nemen is de lesuitval aanzienlijk afgenomen.

Opleiding Grafisch Management

Beschrijving opleiding

De middenkaderopleiding Grafisch Management wordt verzorgd op niveau 4 in de beroepsopleidende leerweg. De vakken zijn gericht op het toekomstige beroep, waarbij leren in de praktijk een onmisbaar onderdeel is. De opleiding is bedoeld voor toekomstige managers, die leidinggeven en techniek als ideale combinatie zien.

Beleid

Het beleid is er bij deze opleiding op gericht toekomstige grafische managers zo goed mogelijk voor te bereiden op een baan in het bedrijfsleven of als zelfstandig ondernemer in de grafische bedrijfstak.

Probeco

De formule van werken met 'fake' bedrijfjes blijft een goede praktische afronding van deze opleiding. In de mini ondernemingsformule Probeco neemt de leerling een verantwoordelijke positie in, vergelijkbaar met het werken in een grafisch bedrijf. Verdere ontwikkeling van Probeco en een grotere link naar Grafisch Intermediair blijft een aandachtspunt uit oogpunt van de organisatie, maar ook uit oogpunt van de leerlingen. Meer aandacht voor ieders (zowel docenten als leerlingen) persoonlijk aandeel in het proces en in de resultaten is van belang.

Opleiding Grafisch Intermediair

Beschrijving opleiding

De opleiding Grafisch Intermediair wordt verzorgd op niveau 4 en leidt leerlingen op tot trafficmanager of productiebegeleider. Het doel van deze opleiding is leerlingen voor te bereiden op

het trafficmanagement en productiebegeleiding in bedrijven waar grafische communicatie belangrijk is. De vakken zijn gericht op het toekomstige beroep. Leren in de praktijk is een onderdeel van deze opleiding.

Beleid

Bij deze opleiding richt het beleid zich op realisatie van een directe aansluiting op de beroepspraktijk en onderwijsvormen die aansluiten bij de onderwijsinhoud en bij de behoeften van leerlingen. Projectonderwijs en zelfstandig werken staan dan ook al jaren centraal.

Projecten en activiteiten

Schaduwpraktijkopdrachten

De nauwe samenwerking met vertegenwoordigers uit de reclamewereld en grafische industrie resulteert elk jaar weer in een aantal praktijkopdrachten. Op deze wijze komen de leerlingen in aanraking met praktijkmateriaal, hetgeen de theorie inzichtelijker maakt. Dit bevordert een goede aansluiting van theorie op praktijk en is in die zin ook een goede voorbereiding op de praktijk. Het werken met praktijkopdrachten zal in het onderwijsaanbod aan de orde blijven, ook in samenwerking met de opleiding Grafisch Management.

Presenteren

Het onderdeel presenteren blijkt bij de beroepsuitoefening en bij de afronding van de integratieprojecten een essentiële rol te spelen. Opdrachten als videopresentatie en presenteren vinden plaats. Het project over presenteren voldoet aan de verwachtingen.

Gezamenlijkheid

In de eerste twee leerjaren, waarin de opleidingen Grafisch Management en Grafisch Intermediair geheel samengevoegd zijn, komen specifieke kernonderdelen van de respectievelijke opleidingen toch al voor. Als afsluiting van de eerste periode doen alle eerste en tweede klassen en Grafisch Intermediair 3 mee aan een project. In dit project wordt gewerkt naar een totale synergie tussen deze leerjaren.

Opleiding IT Mediaproductie

Beschrijving opleiding

De afdeling IT Mediaproductie verzorgt deze middenkaderopleiding op niveau 4 in de beroepsopleidende leerweg. De opleiding speelt in op de huidige ontwikkelingen op IT-gebied binnen de mediasector en de communicatiebranche. Nadat de opleiding in 1999 is gestart is dit jaar het tweede leerjaar ingevuld en verzorgd. De opleiding wordt aangeboden in combinatie met de opleidingen Grafisch Management en Grafisch Intermediair. In de loop van het jaar is duidelijk geworden dat de opleiding inhoudelijk meer aansluit bij en complementair is aan de opleiding Multimedia Vormgever. Vanaf volgend jaar zal de opleiding IT Mediaproductie, net als bij Multimedia Vormgever, ook als projectonderwijs uitgevoerd worden.

Beleid

De afdeling IT Mediaproductie is volop in ontwikkeling. Het uitwerken van het onderwijsprogramma en het realiseren van de daarvoor benodigde deskundigheid en apparatuur heeft de hoogste prioriteit.

Projecten en activiteiten

Om de doelstellingen te realiseren heeft de afdeling de volgende activiteiten uitgevoerd:

Invulling onderwijsprogramma

Het onderwijsprogramma heeft verder gestalte gekregen en is mede op basis van input vanuit het bedrijfsleven vormgegeven en bijgesteld.

Inrichten lesruimte

Er is voor de opleiding een eigen lokaal ingericht waarin allerlei praktijksituaties kunnen worden gesimuleerd.

Afdeling Multimedia Vormgever en Inspiciënt/Theatertechnicus

Opleiding Multimedia Vormgever

Beschrijving opleiding

De afdeling Multimedia Vormgever verzorgt deze middenkaderopleiding op niveau 4 in de beroepsopleidende leerweg. Vrijwel het gehele onderwijsprogramma wordt gegeven in de vorm van projectonderwijs. Dat betekent dat er geen losse vakken op het rooster staan maar dat de vakken geïntegreerd worden aangeboden in een aantal projecten. De projecten leiden tot een eindproduct. Dat kan zijn een website, een cd-rom, een verslag, een presentatie, een videoproductie, enz. Daarnaast worden trainingen gegeven voor specifieke onderdelen. In het eerste jaar krijgen de leerlingen te maken met een elftal projecten, in het tweede jaar zijn het er zes en in het vierde jaar vier. Het derde jaar is een stagejaar, waarin de leerlingen bij twee verschillende bedrijven kennismaken met de beroepspraktijk. Geleidelijk aan worden de leerlingen op deze wijze vertrouwd gemaakt met het werken in de multimediabranche.

Beleid

De afdeling Multimedia Vormgever wil een innovatieve rol spelen op het gebied van het onderwijs in de nieuwe media. Dit komt tot uiting in de keuze van de werkvormen die de afdeling hanteert en in de gekozen speerpunten. De nadruk ligt daarbij op het verder ontwikkelen, implementeren, evalueren en bijstellen van het projectonderwijs op zich, alsmede de inhoud van het onderwijs. Daarnaast wil de afdeling de relatie met de markt verstevigen.

Projecten en activiteiten

Om de doelstellingen te realiseren heeft de afdeling de volgende activiteiten uitgevoerd:

Projectonderwijs

Tijdens de jaarlijkse studiedagen zijn de projecten geëvalueerd en bijgesteld aan de hand van de opgedane ervaringen. Dit heeft er o.a. toe geleid dat de individuele en groepsbegeleiding verder is geïntensiveerd voor, met name, de leerlingen in het eerste jaar. Verder is de inhoud van de projecten en de trainingen aangepast aan de snelle ontwikkelingen die zich op het gebied van het werken met nieuwe media voordoen.

Verstevigen van de relatie met de markt

Na het succes van de combinatie diploma-uitreiking en de expositie van examenwerk in 2000, vond dit evenement ook in 2001 plaats en is het bedrijfsleven hiervoor uitgenodigd. Op deze wijze wordt o.a. getracht de vertegenwoordigers van de stagebedrijven en andere geïnteresseerden kennis te laten maken met de producten die de leerlingen in de projecten hebben vervaardigd. Daarnaast krijgen leerlingen de kans zich persoonlijk te presenteren aan potentiële werkgevers.

Kennisnet

De afdeling gebruikt kennisnet als communicatiemiddel tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en docenten. Leerlingen kunnen op school en thuis inloggen en kennis nemen van opdrachten, ondersteunende lesstof en zelfs van hun resultaten.

Opleiding Inspiciënt/Theatertechnicus BBL/BOL

Beschrijving opleiding

De afdeling Inspiciënt/Theatertechnicus verzorgt de vakopleiding (niveau 3) op het gebied van theatertechniek, waarbij een inspiciënt vaak bij een reizend gezelschap werkt, terwijl een theatertechnicus aan een locatie (zaal, schouwburg, etc.) is verbonden. Deze opleiding is in de beroepsbegeleidende leerweg begonnen in het schooljaar 1998-1999 en heeft na drie jaar de eerste theatertechnici met een mbo-diploma afgeleverd. Dit jaar is de opleiding voor het eerst in de beroepsopleidende leerweg aangeboden. Deze leerlingen willen in de theatersector werken en gaan in het eerste leerjaar de hele week naar school om het vak te leren. Na een korte stage

halverwege het eerste leerjaar zullen zij in het tweede en derde leerjaar het vak grotendeels in de praktijk via stages leren met daarnaast ondersteunende lessen op school.

Beleid

Het beleid van de afdeling is erop gericht om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen op het gebied van theatertechniek zowel in de beroepsbegeleidende als in de beroepsopleidende leerweg. Vanaf 2002 zullen de activiteiten van de afdeling worden uitgebreid met de opleiding audiovisueel medewerker.

Projecten en activiteiten

De opleiding bevindt zich nog in een opbouwfase en zal na evaluatie worden bijgesteld. Door uitbreiding van de afdeling konden meer vaste docenten en een nieuwe coördinator worden aangetrokken. Ook zal de opleiding gebruik kunnen gaan maken van een eigen locatie met voldoende praktijkruimte.

Afdeling Vormgeven

Opleiding Grafisch Vormgever

Beschrijving opleiding

De afdeling Grafisch Vormgever leidt studenten in vier jaar op tot grafisch vormgever. De grafisch vormgever vindt werk bij reclamebureaus, uitwerkstudio's, uitgeverijen, reclameafdelingen van grote bedrijven etc. Rekening houdend met de wensen van de opdrachtgever en de doelgroep bepaalt de grafisch ontwerper illustraties en lay-out, de vormgeving van printadvertenties, affiches, tijdschriften, folders, flyers, brochures, boekomslagen en ander drukwerk.

Beleid

Het beleid van de afdeling Grafisch Vormgever is om bij de keuze van de lesstof en de aanbidding en verwerking daarvan te komen tot een zo nauwkeurig mogelijke afstemming met het werkveld. Hierbij dient wel aangetekend te worden dat het algemeen vormende aspect in de opleiding ruime aandacht krijgt.

Projecten en activiteiten

Bewust wordt er naar gestreefd de studenten in aanraking te brengen met zaken die hen kunnen stimuleren in bredere zin. De jaarlijkse uitwisseling met een vergelijkbare opleiding in Praag, de excursie naar Parijs, het Stedenproject, het Open Podium, de Week van de Poëzie en het bezoeken van belangrijke tentoonstellingen en exposities dienen er dan ook vooral toe het blikveld van de studenten te verruimen en hen de nodige culturele bagage mee te geven die onontbeerlijk is voor een juiste uitoefening van het vak.

Vooruitlopend op de zeer nabije invoering van het onderwijs in projectvorm, gecombineerd met een vorm van probleemgestuurd onderwijs, wordt veel van de lesstof reeds aangeboden in de vorm van geïntegreerde projecten. Het streven is met ingang van het cursusjaar 2002-2003, beginnend met het eerste leerjaar, volledig over te gaan tot onderwijs in de vorm van projecten. Gefaseerd zal deze vorm van onderwijs dan in alle leerjaren ingevoerd worden.

Bureau Bedrijfscontacten

Beschrijving Bureau Bedrijfscontacten

Het Bureau Bedrijfscontacten is uitgegroeid tot een expertise-centrum voor beroepspraktijkvorming en bedrijvencontacten. Bedrijven, collega-instituten, externe instanties, leerlingen, ouders en interne (onderwijs)afdelingen maken veel gebruik van de ervaring en in snel tempo opgebouwde kennis. Het betreft kennis omtrent regelingen en voorschriften rond het landelijk register van erkende leerbedrijven, grote delen van de externe legitimering, controle en advies met betrekking tot subsidieregelingen, ontwikkeling van praktijkopleidingsmateriaal en informatievoorziening aan bedrijven, zowel op individuele als op collectieve basis.

Beleid

Voor het Bureau Bedrijfscontacten is een projectplan ontwikkeld. In dit plan is vastgelegd op welke wijze de taken van het bureau verbreed en gestructureerd kunnen worden. Een van de speerpunten vormde het verder verbeteren van de werkwijze en het ontwikkelen van nieuwe vormen van dienstverlening. Om dit te kunnen realiseren is de tweehoofdige leiding van het bureau vervangen door één hoofd van het bureau.

Projecten en activiteiten

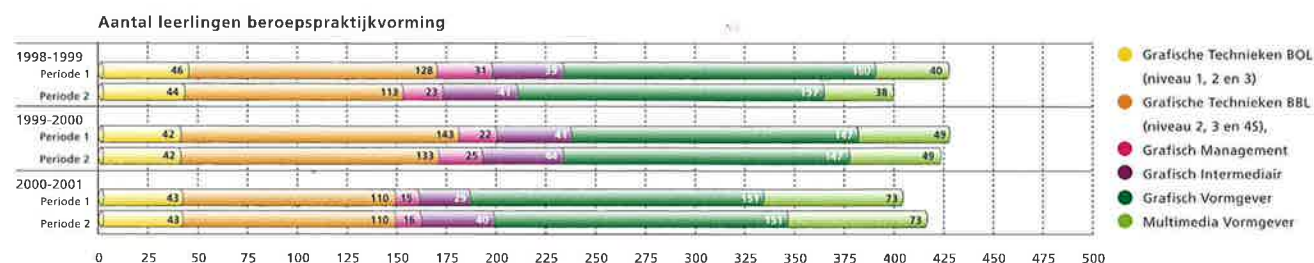
Het afgelopen jaar zijn twee opvallende zaken aan de orde geweest. In de eerste plaats hebben alle ontwikkelingen en trends zich voortgezet of versterkt. Met name de overspannen arbeidsmarkt is merkbaar geweest in een grote vraag naar (afgestudeerde) leerlingen. In de beroepsbegeleidende leerweg kunnen we nu definitief concluderen dat er een ernstige discrepantie is tussen de vraag naar nieuwe leerlingen en de belangstelling van jonge mensen voor het grafische vak.

Ook de door het Grafisch Opleidings Centrum (GOC) gestarte campagne G-kracht heeft nog niet de gewenste resultaten opgeleverd. Zowel voor de opleiding Multimedia Vormgever als voor de technische opleidingen is met succes een bedrijvendag georganiseerd die de relatie met de branche heeft versterkt. Ten tweede is een aantal ontwikkelingen in gang gezet om de deskundigheid van het Bureau Bedrijfscontacten op andere fronten in te zetten. Zoals vorig jaar reeds is aangekondigd, is de samenwerking tussen revalidatiecentrum Heliomare en de school versterkt. Het Bureau Bedrijfscontacten heeft het afgelopen jaar twintig leerlingen van Heliomare begeleid naar en op de stageplek. Een van hen heeft een mooi resultaat bereikt met het behalen van de hoofdprijs in de categorie 'vakopleiding' van de J.J. Hof Award. De J.J. Hof Award is een prijsuitreiking voor de beste stage- en praktijkverslagen, bestaande uit drie categorieën: 1: vakopleiding, 2: management, techniek en/of intermediair en specialistenopleiding, 3: grafisch/multimedia vormgever. In de reeds genoemde categorie 'vakopleiding' waren ook de 2e en de 3e plaats voor leerlingen van het Grafisch Lyceum Amsterdam. Tevens zijn in categorie 2 en 3 successen behaald met een respectievelijk 1e en 2e plaats.

Het vorig jaar reeds aangekondigde project Trainee 2001 heeft ervoor gezorgd dat het bureau twintig voortijdige schoolverlaters in de grafische industrie heeft kunnen plaatsen. Via de BBL ontvingen zij toch een opleiding. Voor de opleiding Inspiciënt/Theatertechnicus zijn ontwikkelingsplannen gemaakt, zodat ook deze opleiding in de toekomst voor de beroepspraktijkvorming gebruik kan maken van de ervaring van het Bureau Bedrijfscontacten. Gezien de afwijkende branche moet dit in aangepaste vorm gebeuren. Aan het einde van het cursusjaar zijn, in verband met bovenstaande plannen, twee nieuwe opleidingsadviseurs toegevoegd aan het bestaande team en is er voor de administratieve ondersteuning een uitbreiding gerealiseerd.

Beroepspraktijkvorming

De onderstaande tabel geeft een overzicht van het aantal leerlingen dat onder begeleiding van het Bureau Bedrijfscontacten in de afgelopen cursusjaren heeft deelgenomen aan de beroepspraktijkvorming. Bij de grafisch-technische opleiding in de beroepsbegeleidende leerweg is sprake van een daling van het leerlingaantal, terwijl het leerlingaantal van de opleiding Multimedia Vormgever is toegenomen.

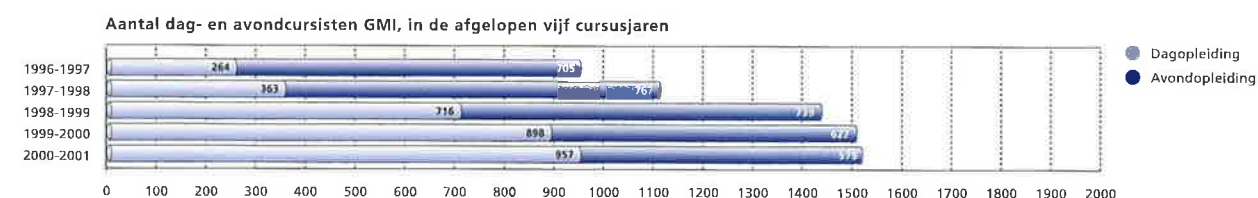


Grafisch Media Instituut

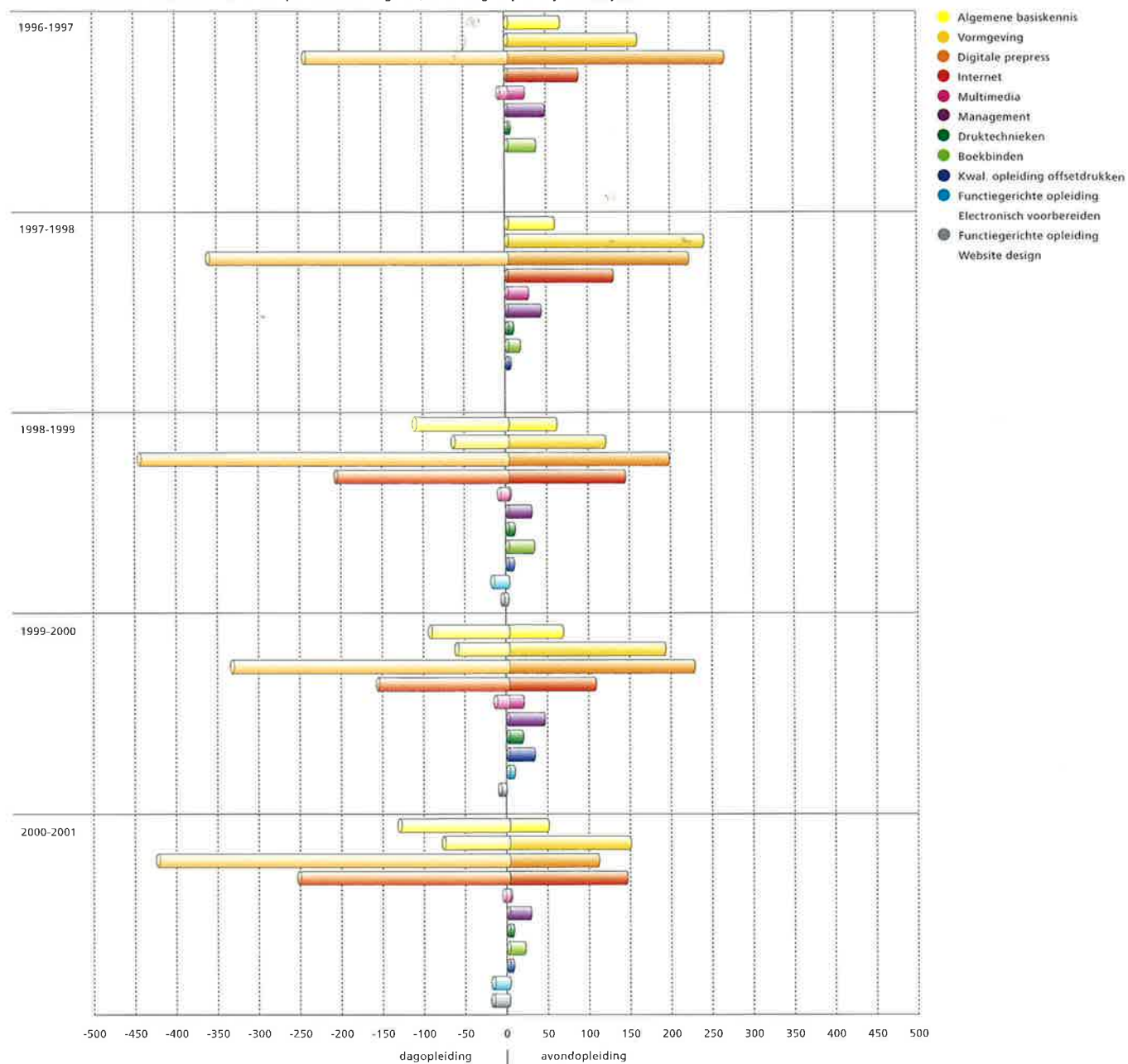
Het Grafisch Media Instituut – onderdeel van het Grafisch Lyceum Amsterdam – verzorgt praktijkgerichte opleidingen in grafimedia voor particulieren en bedrijven. Het opleidingsaanbod is breed en voorziet in de actuele vraag naar hedendaags dag- en avondonderwijs.

Het Grafisch Media Instituut kijkt terug op een succesvol cursusjaar 2000 – 2001, waarbij de aandacht werd gericht op consolidatie van de behaalde resultaten van het jaar daarvoor. In 1999 – 2000 is een start gemaakt met het professionaliseren van het opleidingsinstituut. In 2000 – 2001 is hierop voort geborduurd door o.a. het verbeteren en restylen van de internetsite en het verstevigen van de relaties met het bedrijfsleven. Daarnaast zijn met de diverse functiegerichte opleidingen wederom uitstekende resultaten geboekt.

Hoewel het aantal cursisten in het jaar 2000 – 2001 licht is gestegen t.o.v. het jaar daarvoor, verdubbelde het aantal inschrijvingen voor de functiegerichte opleidingen en is de verschuiving van avond- naar dagonderwijs verder toegenomen.



Grafiek 43. Aantal cursisten per cursuscategorie, in de afgelopen vijf cursusjaren



In het cursusjaar 2000 – 2001 is specifieke aandacht besteed aan het aanbod functiegerichte opleidingen. De opleidingen zijn speciaal ontwikkeld om mensen voor te bereiden op een positie op de arbeidsmarkt. Een functiegerichte opleiding heeft tot doel cursisten zo snel mogelijk op weg te helpen naar een (nieuwe) baan in het bedrijfsleven. Specifieke kenmerken van deze opleidingen zijn:

- aandacht voor de 'employability' van cursisten, d.m.v. opleiding in zelfvertrouwen, flexibiliteit en werken in teamverband;
- het brede opleidingsprogramma, zowel in theorie als in praktijk;
- de optimale en intensieve training in het functiegericht denken en handelen;
- het ter beschikking stellen van computer en software voor thuis;
- de mogelijke specialisaties en vervolgcursussen met eventuele beroepskwalificatie.

Naast de functiegerichte dagopleiding **Electronisch voorbereiden** (DTP tekst, beeld, opmaken) ging in het cursusjaar 2000 – 2001 de functiegerichte dagopleiding **Website-design, -technieken & publiceren op internet** van start. Van de 48 deelnemende cursisten vonden er na afronding van de opleiding een passende baan.

In het afgelopen cursusjaar werd de kwalificerende opleiding **Offsetdrukken** gegeven aan 9 cursisten. Met een kwalificerende opleiding worden mensen in staat gesteld binnen afzienbare tijd een beroeps- en een differentiatiecertificaat te behalen, dat landelijk wordt erkend door de bedrijfstak. Een kwalificerende opleiding bestaat uit een theorie- en praktijkgedeelte, waarmee een optimale wisselwerking in het leerproces wordt gegarandeerd. De lessen zijn afgestemd op de praktijk en worden in de avonduren gegeven. Hierdoor hoeven cursisten geen werktijd en praktijkuren te missen.

Maatprojecten

Net als voorgaande verzorgde het GLIA in het cursusjaar 2000 – 2001 incompany-projecten op maat voor diverse bedrijven en instellingen. Ondanks de daling van het aantal cursisten t.o.v. het jaar daarvoor, zijn een aantal langlopende opleidingstrajecten gecontinueerd, zoals voor het Dagblad de Telegraaf en Modo van Gelder.

Bedrijven en instellingen waarvoor het afgelopen cursusjaar maatprojecten zijn uitgevoerd

CRI Centrale Recherche Instituut	ING Barings Services
Océ	Pharmachemie
Sharp	Mercurius
Hogeschool van Amsterdam	Rietveld Academie
Tweede Kamer informatiedienst	Dagbladbedrijf de Telegraaf
Modo van Gelder	KLM
Sony	ZVerenigde Noord-Hollandse Dagbladen
Drukkerij van Ketel	

Aantal cursisten maatprojecten

Cursusjaar	Aantal cursisten
1995 – 1996	116
1996 – 1997	151
1997 – 1998	512
1998 – 1999	420
1999 – 2000	266

Afkortingen

BBL	Beroepsbegeleidende leerweg
BOL	Beroepsopleidende leerweg
BRIN	Basis Registratie Instellingen
Fte	Fulltime-equivalent
ICT	Informatie- en communicatietechnologie
IGO	Instellings Georganiseerd Overleg
IT	Informatietechnologie
KMBO	kort middelbaar beroepsonderwijs
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
OCenW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
OOP	Onderwijsondersteunend personeel
OP	Onderwijzend personeel
OSB	Onderwijsservicebureau
ROC	Regionaal Opleidingscentrum
VBO	Vorbereidend beroepsonderwijs
VMBO	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
WEB	Wet Educatie en Beroepsonderwijs

Colofon

Vormgeving

Marjan Peters (N.A.P.), Amsterdam

Illustraties

Marjan Peters, Hester Koot (N.A.P.), Amsterdam

Fotografie (cover)

M. Wijnbergh, Driebergen

Redactie

Metanet PR en Communicatie, Heemstede

Drukwerk en Prepress

Huig Printing B.V., Zaandam

Afwerking

Verkerke binding bv, Alkmaar

Papier

Proost & Brandt, Amsterdam

